

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PETA KONSEP DENGAN
MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH
KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN SKI MATERI POKOK
PERKEMBANGAN KEBUDAYAAN ISLAM PADA MASA
DINASTI UMAYYAH PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTS
NURUL ULUM MRANGGEN DEMAK TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

SYAMSUL MA'ARIF
NIM: 133111048

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SYAMSUL MA'ARIF
NIM : 133111048
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

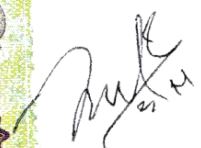
Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PETA KONSEP DENGAN
MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH
KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN SKI MATERI
PERKEMBANGAN KEBUDAYAAN ISLAM PADA MASA
DINASTI Umayyah Peserta Didik Kelas VII di MTS
Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran
2016/2017**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 2 Juni 2017
Pembuat Pernyataan,




SYAMSUL MA'ARIF
NIM: 133111048



**KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan
Telp.7601295 Fax.7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Efektivitas Penggunaan Peta Konsep Dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Mata Pelajaran SKI Materi Pokok Perkembangan Kebudayaan Islam Pada Masa Dinasti Umayyah Peserta Didik Kelas VII Di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017

Nama : Syamsul Ma'arif

NIM : 133111048

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 20 Juni 2015

DEWAN PENGUJI

Ketua

Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag
NIP. 19681212 199403 1 003

Sekretaris,

Ridwan, M.Ag
NIP. 19630106 199703 1 001

Penguji I,

Dr. H. Shodiq, M.Ag
NIP. 19681205 199403 1 003

Penguji II

Nasirudin, M.Ag.
NIP. 19691012 199603 1 002

Pembimbing I,

Dr. H. Abdul Kholiq, M.Ag.
NIP: 19710915 199703 1 003

Pembimbing II,

Agus Sutiyono, M.Ag.
NIP: 19730710 200501 1 004



NOTA DINAS

Semarang, 2 Juni 2017

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa, saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Penggunaan Peta Konsep Dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Mata Pelajaran SKI Materi Perkembangan Kebudayaan Islam Pada Masa Dinasti Umayyah Peserta didik Kelas VII Di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017**
Nama : SYAMSUL MA'ARIF
NIM : 133111048
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,

Dr. H. Abdul Kholiq, M.Ag
NIP. 19710915 199703 1 003

NOTA DINAS

Semarang, 2 Juni 2017

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa, saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Penggunaan Peta Konsep Dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Mata Pelajaran SKI Materi Perkembangan Kebudayaan Islam Pada Masa Dinasti Umayyah Peserta Didik Kelas VII Di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017**
Nama : SYAMSUL MA'ARIF
NIM : 133111048
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II

Agus Sutiyono, M.Ag
NIP. 19730710 200501 1 004

ABSTRAK

Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PETA KONSEP DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN SKI MATERI POKOK PERKEMBANGAN KEBUDAYAAN ISLAM PADA MASA DINASTI UMAYYAH PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTS NURUL ULUM MRANGGEN DEMAK TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Penulis : Syamsul Ma'arif

NIM : 133111048

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan hasil belajar ranah kognitif peserta didik kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak dalam materi pokok perkembangan kebudayaan Islam pada masa dinasti Umayyah masih rendah dan belum mencapai KKM yang telah ditentukan. Hal ini disebabkan karena metode dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar masih menggunakan metode konvensional (ceramah dan tanya jawab) tidak menggunakan media, hal ini mengakibatkan para peserta didik mudah bosan karena pembelajaran seperti itu terus menerus dan tidak menggunakan media lain.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: efektifkah penggunaan peta konsep dengan media gambar terhadap hasil belajar ranah kognitif pada mata pelajaran SKI materi pokok perkembangan kebudayaan Islam pada dinasti Umayyah peserta didik kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak. Efektifitas pada penelitian ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian eksperimen, dengan desain *post-test only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII yang terbagi menjadi tiga kelas dengan jumlah 60 peserta didik. Dan sampel dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan *cluster random sampling*, yaitu memilih dua kelas dari tiga kelas yang menjadi populasi. Kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas B sebagai kelas kontrol, sedangkan yang kelas

VII C sebagai kelas uji coba. Sebelum diberi perlakuan terlebih dahulu dilakukan uji keseimbangan yaitu dengan uji normalitas, homogenitas, dan uji kesamaan dua rata-rata dengan menggunakan nilai ulangan nilai ujian akhir semester gasal. Setelah itu kedua kelas diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen menggunakan peta konsep dengan media gambar dan kelas kontrol menggunakan metode konvensional.

Data dikumpulkan dengan metode dokumentasi dan tes. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis statistik uji perbedaan rata-rata yaitu kelas analisis uji-t tes. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hasil tes yang dilakukan diperoleh rata-rata hasil belajar (*post-test*) kelompok yang menggunakan peta konsep dengan media gambar adalah 75,00, sedangkan rata-rata hasil belajar yang menggunakan media konvensional adalah 67,60. Berdasarkan hasil uji t test diperoleh bahwa $t_{hitung} = 2,929$, dengan $t_{tabel} = 1,686$ dengan tarafnya sebesar 5% jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 diterima artinya ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik pada materi pokok perkembangan kebudayaan Islam pada dinasti Umayyah antara penggunaan peta konsep dengan media gambar dengan metode konvensional serta tidak menggunakan media. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan peta konsep dengan media gambar efektif meningkatkan hasil belajar ranah kognitif mata pelajaran SKI peserta didik kelas VII materi pokok perkembangan kebudayaan Islam pada dinasti Umayyah di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak.

Dengan penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi ataupun masukan bagi pendidik maupun calon pendidik bahwa penggunaan peta konsep dengan media gambar efektif terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: peta konsep dengan media gambar, hasil belajar

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

| Arab | Latin | Arab | Latin |
|------|-------|------|-------|
| ا | a | ط | ṭ |
| ب | b | ظ | ẓ |
| ت | t | ع | ‘ |
| ث | ṡ | غ | g |
| ج | j | ف | f |
| ح | ḥ | ق | q |
| خ | kh | ك | k |
| د | d | ل | l |
| ذ | ẓ | م | m |
| ر | r | ن | n |
| ز | z | و | w |
| س | s | ه | h |
| ش | sy | ء | ‘ |
| ص | ṡ | ي | y |
| ض | ḍ | | |

Bacaan mad:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan diftong:

أَوْ = au

أَيَّ = ai

إَيَّ = iy

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya serta lupa penulis panjatkan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita nanti-nantikan syafaatnya di dunia dan di akhirat nanti.

Skripsi berjudul “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PETA KONSEP DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN SKI MATERI POKOK PERKEMBANGAN KEBUDAYAAN ISLAM PADA MASA DINASTI UMAYYAH PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTS NURUL ULUM MRANGGEN DEMAK TAHUN PELAJARAN 2016/2017” ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat dukungan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yaitu Dr. Raharjo, M. Ed. St.
2. Dosen pembimbing I yaitu Dr. H. Abdul Kholiq, M.Ag. dan Dosen pembimbing II yaitu Agus Sutiyono, M. Ag. yang telah

bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

3. Segenap bapak-ibu dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang khususnya Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Kepala madrasah di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak yaitu Ali Mashudi, M.Ag, yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
5. Guru mata pelajaran SKI kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak yaitu Hasanudin, S.Pd. I ,yang banyak membantu penelitian.
6. Ayahanda Bapak Supardi dan Ibunda tercinta Ibu Sholikhatun, yang telah senantiasa memberikan do'a dan semangat yang luar biasa, sehingga saya dapat menyelesaikan kuliah dan skripsi ini.
7. Kakakku Abdul Khalim, M. Ag, Muyasaroh, Nadhirin Thoha, Afifah, Abdul Ghoni, S.Pd. I dan adikku tercinta Zumrotus Sholikhah yang selalu memberikan dukungan dan inspirasi untuk membantu penyelesaian skripsi ini.
8. Tim PPL MTs Al-Khoiriyyah Semarang dan tim KKN angkatan 65 tahun 2016 posko 20 yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Semua teman-teman PAI angkatan 2013, khususnya PAI 2013 kelas B yang telah berjuang bersama memberikan ide dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa hanya untaian terima kasih yang dapat penulis sampaikan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada mereka semua.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin...

Semarang, 2 Juni 2017
Penulis,

Syamsul Ma'arif
NIM. 133111048

DAFTAR ISI

| | halaman |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| NOTA DINAS..... | iv |
| ABSTRAK | vi |
| TRANSLITERASI | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II: EFEKTIVITAS PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR | |
| A. Deskripsi Teori | 9 |
| 1. Peta Konsep..... | 9 |
| 2. Media Gambar..... | 15 |
| 3. Hasil Belajar..... | 18 |
| 4. Pembelajaran SKI Menggunakan Peta Konsep Dengan Media Gambar | 23 |

| | |
|----------------------------|----|
| B. Kajian Pustaka | 27 |
| C. Rumusan Hipotesis | 29 |

BAB III: METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 30 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 31 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 31 |
| D. Variabel dan Indikator Penelitian | 33 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| F. Teknik Analisis Data | 45 |

BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

| | |
|-------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data | 54 |
| B. Analisis Data..... | 58 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 73 |
| D. Keterbatasan Penelitian..... | 75 |

BAB V: PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 77 |
| B. Saran | 78 |
| C. Penutup | 79 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | |
|------------|--|
| Tabel 3.1 | Populasi Penelitian |
| Tabel 3.2 | Hasil Uji Validitas Butir Soal Tahap 1 |
| Tabel 3.3 | Persentase Validitas Butir Soal Tahap 1 |
| Tabel 3.4 | Hasil Validitas Butir Soal Tahap 2 |
| Tabel 3.5 | Reliabilitas Statistik |
| Tabel 3.6 | Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal |
| Tabel 3.7 | Persentase Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal |
| Tabel 3.8 | Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal |
| Tabel 3.9 | Persentase Indeks Daya Pembeda Butir Soal |
| Tabel 3.10 | Interpretasi Nilai Normalized Gain |
| Tabel 4.1 | Prosedur Penelitian |
| Tabel 4.2 | Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Eksperimen (VII A) |
| Tabel 4.3 | Descriptive Tes Kelas Eksperimen |
| Tabel 4.4 | Kualitas Variabel Kelas Eksperimen |
| Tabel 4.5 | Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Kontrol (VII B) |
| Tabel 4.6 | Descriptive Tes Kelas Kontrol |
| Tabel 4.7 | Kualitas Variabel Kelas Kontrol |
| Tabel 4.8 | Hasil Uji Normalitas Data Awal Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol |
| Tabel 4.9 | Hasil Uji Homogenitas Data Awal Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol |

| | |
|------------|---|
| Tabel 4.10 | Hasil Uji Rata-Rata Awal Sampel Statistik |
| Tabel 4.11 | Hasil Uji Persamaan Rata-Rata Sampel Statistik |
| Tabel 4.12 | Hasil Uji Normalitas Akhir Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol |
| Tabel 4.13 | Hasil Uji Homogenitas Data Akhir Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol |
| Tabel 4.14 | Hasil Uji Rata-Rata Akhir Sampel Statistik |
| Tabel 4.15 | Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Sampel Statistik |
| Tabel 4.16 | Hasil Uji Normalized Gain |

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Contoh Peta Konsep Jaringan
- Gambar 2.2 Contoh Peta Konsep Rantai Kejadian
- Gambar 2.3 Contoh Peta Konsep Siklus
- Gambar 2.4 Contoh Peta Konsep Laba-Laba
- Gambar 2.5 Peta Konsep dengan Media Gambar Kemajuan dalam Bidang Sosial Budaya
- Gambar 2.6 Peta Konsep dengan Media Gambar Kemajuan dalam Bidang Politik dan Militer
- Gambar 2.7 Peta Konsep dengan Media Gambar Kemajuan dalam Bidang Ilmu Pengetahuan
- Gambar 4.1 Histogram Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Eksperimen (VII A)
- Gambar 4.2 Histogram Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Kontrol (VII B)

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Daftar Nama Peserta didik Kelas Eksperimen (VII A) |
| Lampiran 2 | Daftar Nama Peserta didik Kelas Kontrol (VII B) |
| Lampiran 3 | Daftar Nilai Awal (Nilai Ujian Akhir Semester Gasal) |
| Lampiran 4 | Daftar Peserta didik Kelas Uji Coba (VII C) |
| Lampiran 5 | Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen |
| Lampiran 6 | Soal Uji Coba Instrumen |
| Lampiran 7 | Kunci Jawaban Soal Uji Coba |
| Lampiran 8 | Daftar Nilai Peserta didik Kelas Uji Coba |
| Lampiran 9 | Analisis Butir Soal Validitas Tahap 1 |
| Lampiran 10 | Analisis Butir Soal Validitas Tahap 2 |
| Lampiran 11 | Contoh Perhitungan Validitas Tes |
| Lampiran 12 | Contoh Perhitungan Reliabilitas Tes |
| Lampiran 13 | Contoh Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes |
| Lampiran 14 | Contoh Perhitungan Daya Beda Tes |
| Lampiran 15 | Silabus |
| Lampiran 16 | RPP Kelas Eksperimen |
| Lampiran 17 | RPP Kelas Kontrol |
| Lampiran 18 | Soal <i>Post Test</i> |
| Lampiran 19 | Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> |
| Lampiran 20 | Daftar Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol |
| Lampiran 21 | Pengujian Gain |
| Lampiran 22 | Metode Peta Konsep Dengan Media Gambar |
| Lampiran 23 | Foto-Foto Penelitian |

| | |
|-------------|----------------------------------|
| Lampiran 24 | Tabel Distribusi Normal Baku O-Z |
| Lampiran 25 | Tabel Nilai R Product Moment |
| Lampiran 26 | Tabel Nilai Dalam Distribusi T |
| Lampiran 27 | Surat Penunjukan Pembimbing |
| Lampiran 28 | Surat Izin Riset |
| Lampiran 29 | Uji Laboratorium |
| Lampiran 30 | Transkrip Ko-Kurikuler |
| Lampiran 31 | Sertifikat IMKA |
| Lampiran 32 | Sertifikat TOEFL |
| Lampiran 33 | Piagam KKN |
| Lampiran 34 | Surat Keterangan Melakukan Riset |

- 2) Meningkatkan hasil belajar ranah kognitif pada mata pelajaran SKI materi perkembangan kebudayaan Islam pada dinasti Umayyah peserta didik kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017.

b. Manfaat Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kreatifitas guru dalam mengajar.
- 2) Memberikan wacana untuk menambah variasi mengajar.

c. Manfaat Bagi Sekolah

Memberikan masukan bagi sekolah untuk melakukan perbaikan terhadap pembelajaran SKI pada khususnya dan pembelajaran lain pada umumnya.

d. Manfaat Bagi Peneliti

- 1) Mengetahui keefektifan penggunaan peta konsep dengan media gambar terhadap hasil belajar ranah kognitif mata pelajaran SKI.
- 2) Memberikan pengalaman cara mendesain materi pembelajaran yang tepat.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sudah menjadi pemahaman umum bahwa rendahnya kualitas pendidikan menjadi persoalan serius bagi dunia pendidikan bangsa ini. Sebab disadari atau tidak, kualitas pendidikan sangat menentukan kualitas suatu bangsa. Bangsa yang maju selalu didukung dengan kualitas pendidikan yang baik, sementara bangsa yang terbelakang bisa dipastikan tidak memiliki kualitas pendidikan yang memadai. Oleh karena itu pembaharuan dalam pendidikan sangat perlu dilakukan demi peningkatan kualitas pendidikan yang bisa meningkatkan harkat dan martabat seseorang.

Menurut bukunya Nurhadi dkk dikutip oleh Ahmad Mudjin Nasih, salah satu aspek penting yang harus dilakukan dalam konteks pembaharuan pendidikan adalah pembaharuan dalam efektivitas metode atau media pembelajaran, disamping pembaharuan kualitas pembelajaran. Pembaruan efektivitas model pembelajaran dimaksudkan bahwa harus ada upaya terobosan untuk mencari strategi dan metode pembelajaran yang efektif oleh guru di kelas, yang lebih memberdayakan masyarakat.¹ Jadi

¹ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), hlm. 115.

sebagai seorang guru harus mencari strategi, metode serta media yang cocok agar pembelajarannya efektif, dapat dipahami lebih mudah oleh peserta didik dan tidak membuat bosan sehingga kualitas pendidikannya baik.

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu bidang ilmu keislaman yang telah sekian lama berkembang. Tetapi pada era modern ini ilmu sejarah kebudayaan Islam banyak yang menghiraukan dikarenakan menurut sebagian orang, sejarah bukanlah sesuatu yang penting untuk diketahui apalagi dipelajari secara mendalam, soalnya akan menyita banyak waktu dan terkesan mengulang.²

Padahal sesungguhnya ilmu sejarah kebudayaan Islam sangat penting dalam kehidupan suatu bangsa karena sejarah merupakan gambaran kehidupan masyarakat dimasa lampau, dengan sejarah kita dapat lebih mengetahui peristiwa atau kejadian yang terjadi dimasa lampau. Peristiwa yang terjadi dimasa lampau tersebut dapat dijadikan pedoman dan acuan dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa dimasa kini dan yang akan datang.³ Oleh karena itu mempelajari ilmu sejarah kebudayaan Islam sangat penting bagi kita pada zaman modern

² Rusydi Sulaiman, *Pengantar Metodologi Studi Sejarah Peradaban Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 4.

³ Susmihara, *Sejarah Peradaban Islam*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hlm. 3.

Pelajaran SKI Materi Pokok Perkembangan Kebudayaan Islam Pada Masa Dinasti Umayyah Peserta Didik Kelas VII Di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: efektifkah penggunaan metode peta konsep dengan media gambar terhadap hasil belajar ranah kognitif pada mata pelajaran SKI materi pokok perkembangan kebudayaan Islam pada dinasti Umayyah peserta didik kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak tahun pelajaran 2016/2017?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan peta konsep dengan media gambar efektif dalam meningkatkan hasil belajar ranah kognitif pada mata pelajaran SKI materi pokok perkembangan kebudayaan Islam pada dinasti Umayyah peserta didik kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak tahun pelajaran 2016/2017.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Bagi Peserta didik

- 1) Penggunaan peta konsep dengan media gambar, memberikan alternatif kepada peserta didik untuk mempermudah mengingat materi pembelajaran.

diberikan latihan soal. Sehingga peserta didik merasa bosan dengan metode tersebut. Sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang kurang maksimal dan belum memenuhi KKM. Sedangkan KKM mata pelajaran SKI di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak adalah 73.⁹

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu usaha untuk menciptakan pembelajaran yang menarik perhatian peserta didik dan tidak membuat bosan agar hasil belajar peserta didik sesuai dengan yang diinginkan yaitu dengan mengangkat penggunaan peta konsep dengan media gambar sebagai kegiatan yang akan dilakukan pendidik dalam pembelajaran.

Pembelajaran menggunakan peta konsep merupakan pembelajaran yang mana menggunakan ilustrasi grafis konkret yang mengidentifikasikan bagaimana sebuah konsep tunggal dihubungkan ke konsep-konsep lain kategori yang sama.¹⁰ Sedangkan media gambar merupakan cara agar mempermudah peserta didik memahami pelajaran sehingga pembelajaran bisa ditangkap dan tidak membuat bosan.

Dari latar belakang diatas, peneliti membuat skripsi yang berjudul” Efektivitas Penggunaan Peta Konsep Dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Mata

ini, agar semua orang mengetahui apa yang terjadi pada masa lampau tentang kebudayaan Islam.

Hal ini sesuai dengan perintah Allah SWT yang ada di dalam Al-Qur'an yang memerintahkan manusia untuk menyiapkan masa depannya dengan mempelajari sejarah yang telah dilaluinya sebagaimana dalam Q.S Thaha ayat 99 yang berbunyi:

كَذَلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ مَا قَدْ سَبَقَ وَقَدْ آتَيْنَاكَ مِنْ لَدُنَّا ذِكْرًا

Demikianlah kami kisahkan kepadamu (Muhammad) sebagian kisah umat yang telah lalu, dan sesungguhnya telah Kami berikan kepadamu dari sisi Kami suatu peringatan (Al Quran).⁴

Di dalam ayat tersebut dikisahkan kepada manusia tentang kisah umat terdahulu dan berisi peringatan agar mempelajari sejarah, dikarenakan hal itu akan bermanfaat dimasa yang akan datang.

Mata pelajaran SKI di MTs merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal usul, perkembangan, peraturan kebudayaan/ peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah Islam dimasa lampau, mulai dari perkembangan masyarakat Islam pada masa Nabi Muhammad

⁹ Wawancara kepada Bapak Hasanudin guru mata pelajaran SKI kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak tanggal 31 Desember 2016.

¹⁰Trianto, *Mendesain model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 158-159.

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Jakarta: lentera abadi, 2010), hlm. 189.

SAW dan Khulafaurrasyidin, bani Umayyah, Abbasiyah, Ayyubiyah sampai perkembangan Islam di Indonesia.⁵

Mata pelajaran SKI sering dianggap peserta didik sebagai mata pelajaran yang susah untuk dipelajari, ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik yang kurang memuaskan dan tidak memenuhi nilai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolahan. Ini dikarenakan mata pelajaran SKI merupakan mata pelajaran yang mempelajari sesuatu yang sudah terjadi dimasa lampau dan yang pasti tidak dialami oleh peserta didik. Selain itu sering kita melihat cara mengajar pembelajaran SKI yang masih menggunakan metode dan media konvensional yang membuat peserta didik bosan dan tidak menghiraukan pembahasan yang diterangkan oleh guru.

Dengan kejadian tersebut guru harus bisa memilih metode atau media yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkannya. Ini sesuai dengan hadis riwayat Bukhari yang berbunyi:

كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَخَوَّنَا بِالْمَوْعِظَةِ فِي الْأَيَّامِ كَرَاهَةً السَّامَةِ عَلَيْنَا. (رواه البخاري)⁶

⁵ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 2 Tahun 2008, *Standard Isi dan Standard Kompetensi Lulusan Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, hlm 16-17.

⁶ Abu 'Abdillah Bin Ismail Al-Bukhariy, *Shahih Bukhariy*, (Beirut: Darel Fikr, 2001), Jil.1 hlm. 38.

Bahwa Nabi Muhammad SAW memperingatkan kami dalam memberi nasihat, agar menghindari saat-saat yang tidak memungkinkan.” (Hadits Riwayat Bukhari, 68).⁷

Maksud hadits tersebut yaitu dalam memberi nasihat-nasihat kepada sahabatnya, Rasulullah SAW sangat berhati-hati dan memerhatikan situasi dan keadaan para sahabat. Nasihat itu diberikan pada waktu-waktu tertentu saja, tidak dilakukan setiap hari agar tidak membosankan. Hadist ini membahas tentang metode atau media pembelajaran yaitu bahwa pembelajaran itu harus menggunakan metode atau media yang tepat disesuaikan dengan situasi dan kondisi, terutama dengan mempertimbangkan keadaan orang yang belajar.⁸

Setelah peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Hasanuddin guru mata pelajaran SKI mengenai kegiatan belajar mengajar (KBM) yang ada di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak, bahwa pembelajaran disana masih menggunakan pembelajaran secara konvensional dengan metode dan media yang sama setiap harinya, seperti metode ceramah, peserta didik disuruh mencatat terlebih dahulu setelah itu guru menjelaskan materi yang dicatat peserta didik, dan kemudian setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik langsung

⁷ Imam Zainuddin Ahmad Az-Zabidi, *Tajridush Shahih*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2013), hlm.59.

⁸ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif Dan Menyenangkan*, (Semarang: Resail Media Group, 2011), hlm. 13.

BAB II

EFEKTIVITAS PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR

A. Deskripsi Teori

1. Peta Konsep

a. Pengertian Peta Konsep

Konsep adalah suatu abstraksi dari serangkaian pengalaman yang di definisikan sebagai suatu kelompok objek atau kejadian. Abstraksi berarti suatu proses pemusatan perhatian seseorang pada situasi tertentu dan mengambil elemen-elemen tertentu, serta mengabaikan elemen yang lain. Sedangkan metode peta konsep adalah metode ilustrasi grafis konkret yang mengindikasikan bagaimana sebuah konsep tunggal dihubungkan ke konsep-konsep lain dengan kategori yang sama.¹

Agar pemahaman terhadap peta konsep lebih jelas, ciri-ciri peta konsep adalah sebagai berikut:

- 1) Peta konsep atau pemetaan konsep adalah suatu cara untuk memperlihatkan konsep-konsep dan proposisi-proposisi suatu bidang studi.
- 2) Suatu peta konsep merupakan gambaran dua dimensi dari suatu bidang ilmu studi atau suatu bagian dari bidang studi.

¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresi...*, hlm. 158.

- 3) Tidak semua konsep mempunyai bobot yang sama.
- 4) Bila dua atau lebih konsep digambarkan dibawah suatu konsep yang lebih inklusif, terbentuklah suatu hierarki pada peta konsep.²

b. Langkah-Langkah Membuat Peta Konsep

Langkah-langkah dalam membuat peta konsep adalah sebagai berikut:

- 1) Memilih suatu bahan bacaan
- 2) Menentukan konsep-konsep yang relevan
- 3) Mengurutkan konsep-konsep dari yang inklusif ke yang kurang inklusif.
- 4) Menyusun konsep-konsep tersebut dalam satu bagan, konsep yang inklusif diletakkan dibagian atas atau puncak peta lalu dihubungkan dengan kata penghubung misalnya: “terdiri atas”, “menggunakan” dan lain-lain.³

c. Macam-Macam Peta Konsep

Menurut Nur yang dikutip oleh Trianto, peta konsep ada empat macam yaitu:

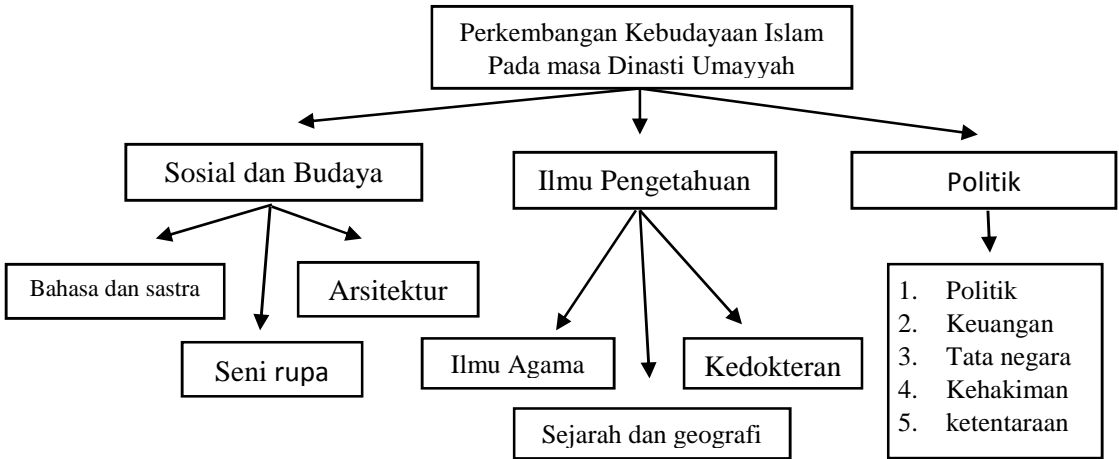
- 1) Pohon Jaringan (*Network Tree*)

² Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif...*, hlm. 158-159.

³ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif...*, hlm. 160.

Ide-ide pokok dibuat dalam persegi empat, sedangkan beberapa kata yang lain dituliskan pada garis-garis penghubung. Garis-garis pada peta konsep menunjukkan hubungan antara ide-ide itu. Kata-kata yang ditulis pada garis memberikan hubungan antara konsep-konsep. Pohon jaringan cocok digunakan untuk memvisualisasikan hal-hal seperti menunjukkan sebab akibat, suatu hierarki, prosedur yang bercabang, dan istilah-istilah yang berkaitan yang dapat digunakan untuk menjelaskan hubungan-hubungan. Contoh peta konsep model pohon jaringan⁴:

Gambar 2.1 Peta Konsep Model Pohon Jaringan

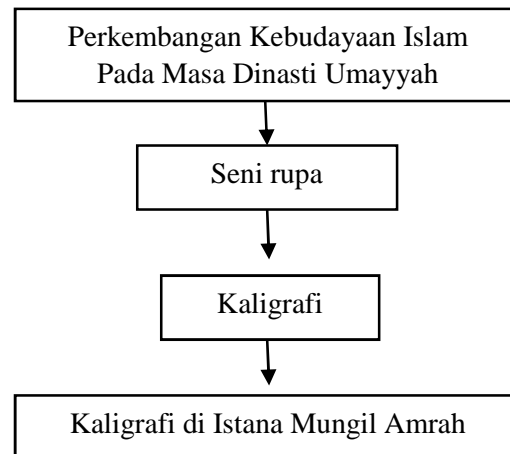


⁴ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif...*, hlm. 161.

2) Rantai Kejadian (*Events Chain*)

Peta konsep rantai kejadian dapat digunakan untuk memberikan suatu urutan kejadian, langkah-langkah dalam suatu prosedur, tahap-tahap dalam suatu proses. Dalam membuat rantai kejadian, pertama-tama temukan satu kejadian yang mengawali rantai itu. Kejadian ini disebut kejadian awal. Kemudian, temukan kejadian berikutnya dalam rantai itu dan dilanjutkan sampai mencapai suatu hasil. Contoh peta konsep dengan rantai kejadian⁵:

Gambar 2.2. Peta Konsep Rantai Kejadian



⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif...*, hlm. 161.

menggunakan peta konsep dengan media gambar, sedangkan beberapa penelitian diatas tidak menggunakan media dalam penelitiannya. Serta objek penelitiannya juga berbeda.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.³⁶ Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah penggunaan peta konsep dengan media gambar efektif terhadap hasil belajar ranah kognitif mata pelajaran SKI materi pokok perkembangan kebudayaan Islam pada masa dinasti Umayyah peserta didik kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 96.

ini menjelaskan pembelajaran menggunakan peta konsep efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada materi pokok suku banyak di kelas XI IPA MAN Kendal.³⁴

Kedua, Penelitian Skripsi karya Umar Adibah (NIM: 113911076) tahun 2014 yang berjudul” *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Dengan Metode Concept Mapping Peserta didik Kelas III Di MI Miftakhul Akhlakiyah Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*. Hasil penelitian ini menjelaskan pembelajaran menggunakan *concept mapping* dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada materi pokok jenis-jenis pekerjaan di MI Miftakhul Akhlakiyah Semarang tahun ajaran 2014/2015.³⁵

Dari beberapa penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa penelitian tersebut mempunyai kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan di teliti oleh peneliti yaitu kesamaannya adalah sama-sama menggunakan peta konsep dalam meningkatkan hasil belajar dan menggunakan penelitian eksperimen. Sedangkan perbedaan dalam penelitian yang akan diteliti peneliti adalah penelitian yang akan diteliti peneliti

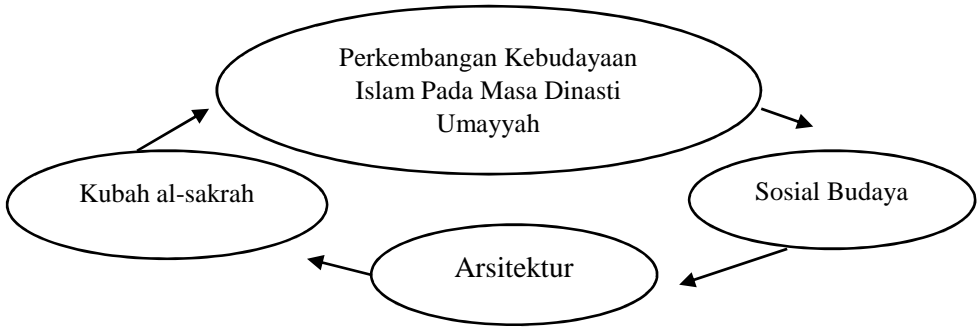
³⁴ Ery Fitriani, *Efektifitas Penggunaan Peta Konsep Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Pada Materi Pokok Suku Banyak*, (Semarang: IAIN WALISONGO SEMARANG, 2011), hlm. V.

³⁵ Umar Adibah, *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Dengan Metode Concept Mapping Peserta didik Kelas III Di MI Miftakhul Akhlakiyah Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*, (Semarang: IAIN WALISONGO SEMARANG), hlm. V.

3) Peta Konsep Siklus (*Cycle Concept Map*)

Dalam peta konsep siklus, rangkaian kejadian tidak menghasilkan suatu hasil final. Kejadian terakhir pada rantai itu menghubungkan kembali kejadian awal. Karena tidak ada hasil dan kejadian terakhir itu menghubungkan kejadian awal, siklus itu berulang dengan sendirinya. Contoh peta konsep siklus⁶:

Gambar 2.3. Peta Konsep Siklus



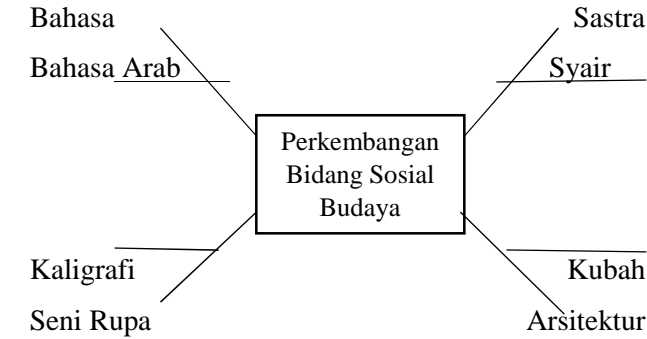
4) Peta Konsep Laba-Laba (*Spider Concept Map*)

Peta konsep laba-laba dapat digunakan untuk curah pendapat. Melakukan curah pendapat ide-ide berangkat dari suatu ide sentral, sehingga dapat memperoleh sejumlah besar ide yang bercampur aduk. Banyak dari ide-ide dan ini berkaitan dengan

⁶ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif...*, hlm. 163.

ide sentral itu namun belum tentu jelas hubungannya satu sama lain. Contoh peta konsep laba-laba⁷:

Gambar 2.4. Peta Konsep Laba-Laba



d. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Peta Konsep

Kelebihan dan kekurangan peta konsep diantaranya yaitu:

Kelebihannya:

- 1) Dapat meningkatkan dan mempermudah pemahaman peserta didik dalam belajar.
- 2) Dapat meningkatkan keaktifan dan kreatifitas berpikir peserta didik.
- 3) Sarana untuk membiasakan otak berfikir terkonsep dalam berbagai hal.

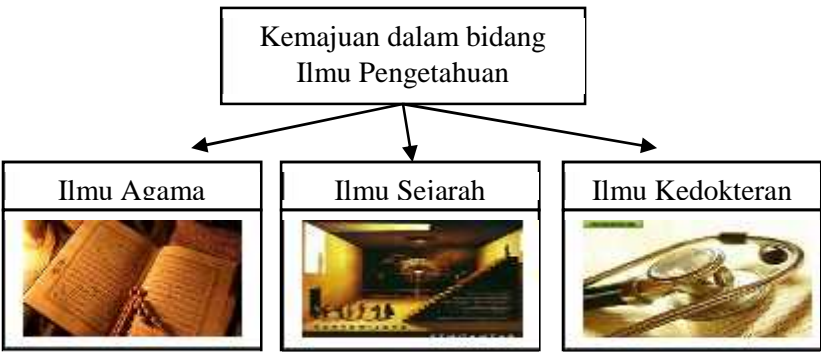
Kekurangannya:

- 1) Pemahaman peta konsep dapat dicapai dengan syarat peserta didik memahami pokok bahasan.

⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif...*, hlm. 163.

dengan ilmu pengetahuan yang lain, dikarenakan pada saat itu telah didirikan sekolah tinggi kedokteran.³³Gambar peta konsep dengan gambar:

Gambar 2.7 Peta Konsep dengan Media Gambar
Kemajuan dalam Bidang Ilmu Pengetahuan



B. Kajian Pustaka

Untuk memberikan gambaran dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa kajian pustaka sebagai landasan berpikir, dimana kajian pustaka yang penulis gunakan adalah hasil dari penelitian terdahulu. Adapun kajian pustaka tersebut antara lain:

Pertama, Penelitian Skripsi karya Ery Fitriani (NIM: 073511070) tahun 2011 yang berjudul” *Efektifitas Penggunaan Peta Konsep Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Pada Materi Pokok Suku Banyak*”. Hasil penelitian

³³ Tasirun Sulaiman, *Sejarah Kebudayaan Islam: Untuk MTs Kelas VII*, hlm. 101-103.

Gambar 2.6 Peta Konsep Dengan Media Gambar
Kemajuan Dalam Bidang Politik Dan Militer



c. Kemajuan dalam bidang Ilmu Pengetahuan

Kemajuan dalam bidang ilmu pengetahuan dalam dinasti Umayyah tidak berkembang pesat. Karena perhatiannya pada saat itu lebih banyak dicurahkan dalam pembangunan sarana dan prasarana. Walaupun demikian ada juga perkembangan-perkembangan dalam ilmu pengetahuan walaupun tidak gemilang diantaranya yaitu

Pertama, perkembangan cabang-cabang ilmu agama seperti Al-Qur'an, ilmu hadis, ilmu fiqh dan lain-lain. *Kedua*, ilmu sejarah dan ilmu geografi. *Ketiga*, perkembangan ilmu kedokteran, lebih maju dibandingkan

- 2) Peserta didik menentukan konsep-konsep yang terdapat dalam materi yang dipelajari.
- 3) Peserta didik sulit menentukan kata penghubung untuk menghubungkan konsep yang satu dengan konsep yang lain.⁸

2. Media Gambar

a. Pengertian Media Gambar

Kata media berasal dari bahasa latin, *medius*, yang secara harfiah berarti "tengah", "perantara", "pengantar".⁹ Pengertian pada umumnya adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi.¹⁰

Beberapa ahli mendefinisikan media adalah

- 1) Menurut Robert Hanick dkk mendefinisikan media adalah sesuatu yang membawa informasi antara sumber (*source*) dan penerima (*receiver*) informasi.¹¹

⁸ Stita Taqwa, "Urgensi Peta Konsep", <http://stitataqwa.blogspot.com/2011/07/urgensi-peta-konsep.html>, diakses 1 Juli 2017.

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2003), hlm. 3.

¹⁰ Nunuk Suryani Dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 135.

¹¹ Fatah Syukur, *Teknologi Pendidikan*, (Semarang: Resail Media Group, 2008), hlm. 118.

- 2) Menurut AECT, mengartikan media adalah sebagai segala bentuk yang digunakan untuk proses penyaluran informasi.¹²
- 3) Menurut Oemar Hamalik mengartikan media sebagai teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi antara guru dan murid dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah.¹³
- 4) Menurut Briggs, media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang peserta didik untuk belajar.¹⁴
- 5) Menurut Sadiman, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.¹⁵

Dari beberapa pengertian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa media adalah segala bentuk alat atau komponen yang digunakan untuk penyampaian informasi dari pembawa informasi (guru) ke penerima informasi (peserta didik) agar merangsang belajar.

Sedangkan media pembelajaran adalah media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu meliputi alat

¹² Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 57.

¹³ Fatah Syukur, *Teknologi Pendidikan*, hlm. 119.

¹⁴ Cecep Kustadi Dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2013), hlm. 7.

¹⁵ Nunuk Suryani Dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 136.

b. Kemajuan dalam Bidang Politik dan Militer

Pada masa dinasti Umayyah menjadikan kekhalifahan sebuah kerajaan. Muawiyah mendirikan beberapa lembaga politik yang bertujuan untuk memudahkan dalam menjalankan roda pemerintahannya yaitu: lembaga politik (*An-Nizam as Siyasi*), lembaga keuangan (*An-Nizam al Mali*), lembaga tata usaha (*An-Nizam al Idari*), lembaga kehakiman (*An-Nizam al Qada'i*), lembaga ketentaraan (*An-Nizam al Harbi*).

Disamping itu telah berbentuk dewan sekretaris Negara (*Diwanul Kitab*) dewan ini bertugas berbagai persoalan pemerintah. Dewan ini terdiri dari 5 orang sekretaris yaitu sekretaris persuratan (*Katib ar Rasail*), sekretaris keuangan (*Katib al Kharraj*), sekretaris tentara (*Katib al Jund*), sekretaris kepolisian (*Katib asy Syurthah*), sekretaris kehakiman (*Katib al Qadi*).

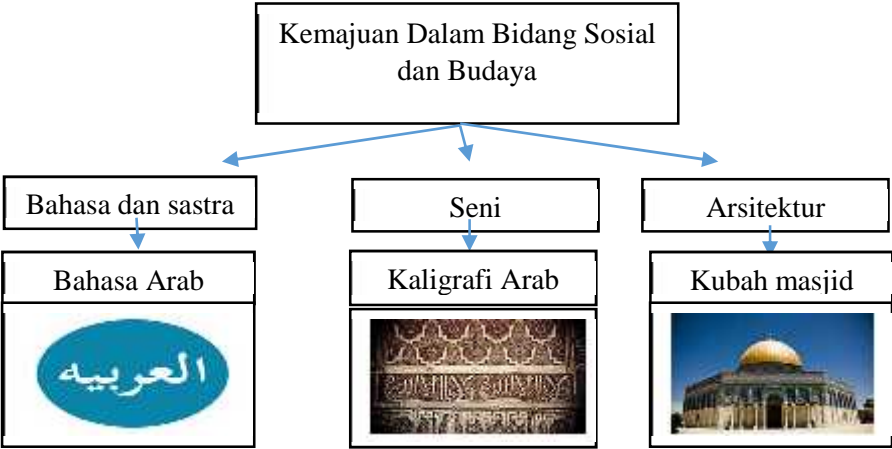
³²Gambar peta konsep dengan gambar:

³² Ali Mahfudz Dkk, *Sejarah Kebudayaan Islam Untuk MTs Kelas VII*, (Surakarta: Udo Brothers, 2014), hlm. 45.

dataran tinggi disebuah pegunungan sebelah timur laut mati. Lokasinya 50 mil dari kota Amman, Yordania.

Kemajuan dalam bidang arsitektur diantaranya dapat dilihat melalui kemegahan Masjidil Aqso di kota Jerussalem, Israel. Masjid itu dipugar lalu dipasang kubah yang megah pada masa khalifah Abdul Malik bin Marwan. Kubah yang megah tersebut diberi nama *kubah al sakrah* yang artinya kubah dari batu. Masjidil Aqso dibangun pada tahun 691-692 M. Masjid ini dibangun untuk mengenang peristiwa bersejarah yaitu peristiwa *Isra' Mi'raj*.³¹ Gambar peta konsep dengan gambar:

Gambar 2.5. Peta Konsep Dengan Media Gambar
Kemajuan Dalam Bidang Sosial Dan Budaya



³¹ Tasirun Sulaiman, *Sejarah Kebudayaan Islam: Untuk MTs Kelas VII*, (Depok: Arya Duta, 2006), hlm. 100.

bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber-sumber belajar ke penerima pesan belajar. Sebagai penyaji dan penyaluran pesan. Brown mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat mempengaruhi terhadap efektifitas pembelajaran.¹⁶

Media gambar adalah media yang umum dipakai untuk berbagai macam kegiatan pembelajaran. Gambar yang baik bukan hanya dapat menyampaikan saja tetapi dapat digunakan untuk melatih ketrampilan berpikir serta dapat mengembangkan kemampuan imajinasi peserta didik. Gambar atau foto berfungsi untuk menyampaikan pesan melalui gambar yang menyangkut indera penglihatan. Pesan yang dituangkan dalam simbol-simbol visual. Simbol-simbol tersebut perlu dipahami dengan benar agar proses penyampaian pesan dapat berhasil dan efesien.¹⁷

b. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar

Kelebihan dan kekurangan gambar sebagai media pembelajaran diantaranya yaitu:

Kelebihannya:

¹⁶ Cecep Kustadi Dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*, hlm. 7

¹⁷ Cecep Kustadi Dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*, hlm. 41.

- 1) Menunjukkan peristiwa dan keadaan secara realistic dan kongkret.
- 2) Dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu.
- 3) Mudah diperoleh, harganya murah serta penggunaannya tidak perlu menggunakan peralatan secara khusus.

Kelemahannya:

- 1) Tidak dapat dirasakan secara nyata suasana sebenarnya.
- 2) Menekankan kemampuan indera penglihatan.
- 3) Dapat hilang, mudah rusak, dan musnah bila tidak dirawat dengan baik.¹⁸

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar berasal dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Hasil adalah sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan dsb) oleh usaha (pikiran dsb).¹⁹ Dibawah ini peneliti akan mengemukakan beberapa pendapat tentang pengertian belajar yaitu:

- 2) Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat.³⁰

4. Pembelajaran SKI Menggunakan Metode Peta Konsep dengan Media Gambar

a. Kemajuan dalam Bidang Sosial dan Budaya

Kemajuan yang dicapai oleh dinasti bani Umayyah dalam bidang sosial dan budaya cukup mengagumkan. Terutama dalam bidang bahasa yakni sastra. Selain itu ada seni rupa dan arsitektur.

Kemajuan dalam bidang bahasa dan sastra yaitu setelah khalifah Al Walid bin Abdul Malik membuat kebijakan bahasa arab sebagai bahasa resmi sejak itu bahasa arab mengalami perkembangan. Perkembangannya terlihat munculnya cabang-cabang ilmu baru dalam bahasa seperti nahwu dan shorof. Sehubungan dengan kemajuan sastra arab para sastrawan mengembangkan sastra dalam jenis puisi dan syair.

Kemajuan dalam bidang seni ditandai dengan berkembangnya budaya menulis kaligrafi arab. Contohnya sebuah istana musim panas yang dibangun oleh khalifah Al-Walid bin Abdul Malik. Istana itu bernama istana mungil amrah. Letaknya dikawasan

¹⁸ Nunuk Suryani Dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 151.

¹⁹ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hlm. 348.

³⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, hlm. 12.

- 5) Sintesis: kemampuan seseorang dalam mengaitkan dan menyatukan berbagai elemen dan unsur pengetahuan yang ada sehingga terbentuk pola baru yang lebih menyeluruh.²⁸
- 6) Evaluasi: kemampuan untuk menemukan nilai sesuatu yang dipelajari untuk sesuatu tujuan tertentu.

Hasil belajar ranah kognitif merupakan perpaduan antara faktor bawaan dan pengaruh lingkungan. Dari hasil belajar yang diukur terus belajar ini, tingkat kognitif seseorang individu dapat diketahui.²⁹

c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ranah Kognitif

Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar ranah kognitif peserta didik dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu:

- 1) Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Yakni keadaan jasmani dan rohani peserta didik.

²⁸ Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Gaung Persada, 2009), hlm. 28-29.

²⁹ Heri Gunawan, *Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014), hlm. 228.

- 1) Menurut Oemar Hamalik, belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungannya.²⁰
- 2) Menurut Hudojo, belajar adalah kegiatan ketrampilan, kebiasaan, kegemaran dan sikap seorang terbentuk atau dimodifikasi sehingga mengakibatkan perubahan tingkah laku.²¹
- 3) Menurut Witherington, belajar adalah perubahan dalam kepribadian yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respon baru yang berbentuk ketrampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan.²²
- 4) Menurut Wittig Arno F mengemukakan bahwa, *"learning can be defined as any relatively permanent change in an organism's behavioral repertoire that occurs as a result of experience"*. Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku yang terjadi karena didahului oleh pengalaman.²³

²⁰ Achmad Sudjai, *Pengembangan Kurikulum: Berbasis konferensi Makkah 1997*, (Semarang, Akfi Media, 2013), hlm. 110.

²¹ Muhammad Faturrahman Dan Sulistyorini, *Belajar Dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 8.

²² Hanafiah Dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), hlm. 7.

²³ Wittig Arno F, *Psychology of Learning*, (Amerika: Mcgraw-Hill, 1981), hlm. 2.

- 5) Menurut Cronbach menyatakan bahwa belajar itu merupakan perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman.²⁴

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman.

Sedangkan hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri peserta didik, baik menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.²⁵

b. Tingkatan Pada Hasil Belajar Ranah Kognitif

Benyamin S. Bloom telah mengembangkan “taksonomi” untuk ranah kognitif. Taksonomi adalah metode untuk membuat urutan pemikiran dari tahap dasar ke arah yang tinggi dari kegiatan mental. Ranah ini ada enam tahap yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.²⁶ Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek

berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Keenam aspek tersebut yaitu sebagai berikut:

- 1) Pengetahuan: kemampuan mengingat apa yang sudah dipelajari²⁷ atau mengingat informasi yang telah diterima sebelumnya.
- 2) Pemahaman: kemampuan untuk menjelaskan pengetahuan, informasi yang telah diketahui dengan kata-kata sendiri. Dalam hal ini peserta didik diharapkan menerjemahkan kembali yang telah didengar dengan kata-kata sendiri.
- 3) Aplikasi: penerapan merupakan kemampuan untuk menggunakan atau menerapkan informasi yang telah dipelajari ke dalam situasi yang baru, serta memecahkan berbagai masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Analisis: kemampuan untuk mengidentifikasi, memisahkan dan membedakan komponen-komponen atau elemen suatu fakta, konsep, pendapat, asumsi, hipotesa atau kesimpulan. Dalam hal ini siswa diharapkan menunjukkan hubungan diantara berbagai gagasan dengan cara membandingkan gagasan tersebut dengan standar, prinsip atau prosedur yang telah dipelajari.

²⁴ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/ Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 5.

²⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 5.

²⁶ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 77.

²⁷ Popi Sopiati dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 67.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan. Sedangkan metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan informasi mengenai beberapa hal yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.¹

Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan salah satu jenis penelitian kuantitatif yang sangat kuat mengukur sebab akibat. Di dalam penelitian ini akan membandingkan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.² Penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini tepatnya yaitu penelitian sebenarnya yang menggunakan *Post Test Only Control Design*.

| | | |
|-------|-----|-------|
| R_1 | X | O_1 |
| R_2 | | O_2 |

¹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 127.

² Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 52.

Keterangan:

R_1 = keadaan awal kelompok eksperimen

R_2 = keadaan awal kelompok kontrol

X = perlakuan (*treatment*)

O_1 = pengaruh diberikannya *treatment*

O_2 = pengaruh tidak diberikannya *treatment*.³

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak.

2. Waktu Penelitian

Berdasarkan kalender Pendidikan di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak mata pelajaran SKI materi pokok perkembangan kebudayaan Islam pada masa dinasti Umayyah diajarkan pada siswa kelas VII Semester genap. Oleh karena itu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2016/ 2017, dimulai tanggal 13 Maret sampai dengan 26 April 2017.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 112.

tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴ Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017. Jumlah siswa kelas VII ada 60 yang terbagi dalam 3 kelas yaitu kelas VII A, VII B, dan VII C. untuk lebih rincinya, lihat tabel dibawah ini:

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

| Kelas | VII A | VII B | VII C |
|--------|-------|-------|-------|
| Jumlah | 20 | 20 | 20 |

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Sukardi berpendapat bahwa sampel sebagai bagian dari jumlah populasi yang akan diambil data-datanya. Sebagian dari jumlah populasi yang akan diambil atau dipilih sebagai sumber data.⁵

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan teknik *cluster random sampling* yaitu sampel acak sederhana dimana setiap sampling unit terdiri kumpulan atau kelompok elemen.⁶ Sampel dalam penelitian ini melibatkan 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*..., hlm. 117.

⁵ Johni Dimyanti, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 56.

⁶ Supranto, *Teknik Sampling Untuk Survey dan Eksperimen*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2007), hlm. 226.

Pengambilan sampel di penelitian ini memberikan peluang yang sama bagi setiap kelas dari populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel dikarenakan semua kelas VII dalam kondisi yang sama yaitu siswa mendapatkan materi berdasarkan kurikulum yang sama, diajarkan oleh pendidik yang sama dan belum ada pembagian kelas yang unggulan dan tidak unggulan, masih dicampur antara siswa yang pintar dan tidak pintar.

Pengambilan sampel dilakukan dengan cara undian dari 3 kelas VII yang menjadi populasi, maka terpilih Kelas eksperimen menggunakan peta konsep dengan media gambar dalam pembelajaran yaitu kelas VII A, sedangkan kelas kontrol dalam pembelajaran menggunakan tanpa menggunakan media yaitu kelas VII B. kelas uji coba dalam penelitian ini adalah kelas yang sudah mendapatkan materi perkembangan kebudayaan islam pada dinasti Umayyah yaitu kelas VII C.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian tersebut terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya terikat.⁷ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan peta konsep dengan media gambar, dengan indikator: proses belajar mengajar menggunakan peta konsep dengan media gambar.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁸ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar ranah kognitif pada mata pelajaran SKI materi perkembangan kebudayaan Islam pada masa dinasti Umayyah peserta didik kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan indikator:

- a. Hasil belajar ranah kognitif pada mata pelajaran SKI melampaui nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 73.
- b. Hasil belajar ranah kognitif pada mata pelajaran SKI kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan penelitian ini yaitu melalui:

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 60.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 61.

1. Metode Tes

Tes sebagai instrumen pengumpulan data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur ketrampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁹

Metode tes digunakan untuk mendapatkan data nilai hasil belajar SKI siswa materi perkembangan kebudayaan Islam pada masa dinasti Umayyah kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017 dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen tes yang digunakan adalah berbentuk pilihan ganda.

Sebelum instrumen tes digunakan dalam penelitian terlebih dahulu diadakan uji coba instrumen. Tujuannya agar diperoleh instrumen yang baik yaitu yang memenuhi kriteria valid, reliabel, memiliki daya pembeda yang baik dan tingkat kesukaran yang sedang.

a. Validitas Soal

Validitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur betul-betul mengukur apa yang perlu diukur. Jika suatu instrumen pengukuran sudah valid (sah)

⁹Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm 30.

berarti instrumen tersebut dapat mengukur benda dengan tepat sesuai dengan apa yang ingin diukur.¹⁰

Analisis validitas digunakan untuk mengetahui valid tidaknya item tes. Soal yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan untuk evaluasi akhir pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada materi perkembangan kebudayaan Islam pada masa dinasti Umayyah. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan $\alpha = 5\%$ maka item tes yang diujikan valid. Teknik yang digunakan untuk mengetahui validitas butir instrumen ini adalah teknik korelasi *product moment* dengan bantuan SPSS 16.0.

Berdasarkan uji coba soal yang telah dilaksanakan dengan jumlah peserta uji coba, $N=20$ dan taraf signifikan 5% didapatkan $r_{tabel} = 0,444$, jadi item soal dikatakan valid jika $r_{hitung} > 0,444$ (r_{hitung} lebih besar dari 0,444). Dari perhitungan uji coba soal instrumen test dengan bantuan program SPSS 16.0, diperoleh validitas soal sebanyak 25 soal yang valid.

Tabel 3.2. Hasil Uji Validitas Butir Soal Tahap 1

| Butir Soal | r_{hitung} | r_{tabel} | Keterangan |
|------------|--------------|-------------|------------|
| 1 | 0,56 | 0,444 | Valid |
| 2 | 0,30 | 0,444 | Invalid |
| 3 | 0,62 | 0,444 | Valid |

¹⁰ Anas Neolaka, *Metode Penelitian dan Sistematisa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 115.

| | | | |
|----|-------|-------|---------|
| 4 | 0,72 | 0,444 | Valid |
| 5 | 0,80 | 0,444 | Valid |
| 6 | 0,19 | 0,444 | Invalid |
| 7 | 0,46 | 0,444 | Valid |
| 8 | 0,68 | 0,444 | Valid |
| 9 | 0,37 | 0,444 | Invalid |
| 10 | 0,55 | 0,444 | Valid |
| 11 | 0,33 | 0,444 | Invalid |
| 12 | 0,73 | 0,444 | Valid |
| 13 | 0,69 | 0,444 | Valid |
| 14 | 0,12 | 0,444 | Invalid |
| 15 | 0,71 | 0,444 | Valid |
| 16 | 0,07 | 0,444 | Invalid |
| 17 | 0,68 | 0,444 | Valid |
| 18 | 0,34 | 0,444 | Invalid |
| 19 | 0,66 | 0,444 | Valid |
| 20 | 0,70 | 0,444 | Valid |
| 21 | 0,78 | 0,444 | Valid |
| 22 | 0,35 | 0,444 | Invalid |
| 23 | 0,31 | 0,444 | Invalid |
| 24 | 0,71 | 0,444 | Valid |
| 25 | 0,20 | 0,444 | Invalid |
| 26 | 0,69 | 0,444 | Valid |
| 27 | 0,69 | 0,444 | Valid |
| 28 | 0,40 | 0,444 | Invalid |
| 29 | -0,08 | 0,444 | Invalid |
| 30 | 0,66 | 0,444 | Valid |
| 31 | 0,30 | 0,444 | Invalid |
| 32 | 0,48 | 0,444 | Valid |
| 33 | 0,74 | 0,444 | Valid |
| 34 | 0,74 | 0,444 | Valid |
| 35 | 0,21 | 0,444 | Invalid |
| 36 | -0,35 | 0,444 | Invalid |
| 37 | -5,31 | 0,444 | Invalid |
| 38 | 0,16 | 0,444 | Invalid |
| 39 | 0,54 | 0,444 | Valid |

| | | | |
|----|-------|-------|---------|
| 40 | 0,54 | 0,444 | Valid |
| 41 | -0,56 | 0,444 | Invalid |
| 42 | 0,50 | 0,444 | Valid |
| 43 | 0,03 | 0,444 | Invalid |
| 44 | 0,22 | 0,444 | Invalid |
| 45 | 0,65 | 0,444 | Valid |
| 46 | 0,10 | 0,444 | Invalid |
| 47 | 0,35 | 0,444 | Invalid |
| 48 | -0,21 | 0,444 | Invalid |
| 49 | 0,28 | 0,444 | Invalid |
| 50 | -0,35 | 0,444 | Invalid |

Hasil analisis tersebut diperoleh 25 soal yang valid. Untuk perhitungan secara lengkap dapat dilihat pada lampiran 13. Dalam presentase perhitungan validitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.3 Presentase Validitas Butir Soal Tahap 1

| No | Kriteria | Nomor Soal | Jumlah | Presentase |
|----|----------|---|--------|------------|
| 1 | Valid | 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 24, 26, 27, 30, 32, 33, 34, 39, 40, 42, 45 | 25 | 50% |
| 2 | Invalid | 2, 6, 9, 11, 14, 16, 18, 22, 23, 25, 28, 29, 31, 35, 36, 37, 38, 41, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 50 | 25 | 50% |

Karena masih ada terdapat soal yang tidak valid, maka dilakukan uji validitas tahap dua dengan membuang soal yang tidak valid.

Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas Butir Soal Tahap 2

| Butir Soal | r_{hitung} | r_{tabel} | Keterangan |
|------------|--------------|-------------|------------|
| 1 | 0,57 | 0,444 | Valid |
| 3 | 0,59 | 0,444 | Valid |
| 4 | 0,73 | 0,444 | Valid |
| 5 | 0,76 | 0,444 | Valid |
| 7 | 0,57 | 0,444 | Valid |
| 8 | 0,69 | 0,444 | Valid |
| 10 | 0,55 | 0,444 | Valid |
| 12 | 0,80 | 0,444 | Valid |
| 13 | 0,69 | 0,444 | Valid |
| 15 | 0,80 | 0,444 | Valid |
| 17 | 0,74 | 0,444 | Valid |
| 19 | 0,60 | 0,444 | Valid |
| 20 | 0,65 | 0,444 | Valid |
| 21 | 0,82 | 0,444 | Valid |
| 24 | 0,68 | 0,444 | Valid |
| 26 | 0,72 | 0,444 | Valid |
| 27 | 0,63 | 0,444 | Valid |
| 30 | 0,67 | 0,444 | Valid |
| 32 | 0,62 | 0,444 | Valid |
| 33 | 0,68 | 0,444 | Valid |
| 34 | 0,80 | 0,444 | Valid |
| 39 | 0,61 | 0,444 | Valid |
| 40 | 0,54 | 0,444 | Valid |
| 42 | 0,62 | 0,444 | Valid |
| 45 | 0,65 | 0,444 | Valid |

Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 14 dan 15. Dalam perhitungan validitas soal uji coba diperoleh 25 soal yang valid. Dalam penelitian ini peneliti mengambil 25 soal dari 25 soal yang valid untuk

digunakan sebagai soal *post-test* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol.

b. Reliabilitas Soal

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat dapat dipercaya atau diandalkan. Reliabilitas menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan alat yang sama dilakukan pengukuran berulang-ulang hasilnya tetap sama.¹¹ Untuk menguji reliabilitas instrumen dengan menggunakan bantuan SPSS 16.0.

Setelah diperoleh nilai r_{11} kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} . Apabila nilai $r_{11} > r_{tabel}$, maka instrumen tersebut reliabel. Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada instrumen tersebut pada butir soal yang valid. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrumen. Instrumen yang baik secara akurat memiliki jawaban yang konsisten untuk kapanpun instrumen itu disajikan.

Tabel 3.5 Reliabilitas Statistik
Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Keterangan |
|------------------|------------|
| .949 | Reliabel |

¹¹ Anas Neolaka, *Metode Penelitian dan Sistematisa*, hlm 119.

Hasil perhitungan koefisien reliabilitas 25 butir soal diperoleh $r_{11} = 0,949$ dan $r_{tabel} = 0,444$. Maka dapat disimpulkan bahwa soal ini merupakan soal yang berelabel sangat tinggi, karena nilai koefisien korelasi tersebut interval 0,8-1,0.

c. Taraf Kesukaran Soal

Taraf kesukaran soal adalah peluang untuk menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan tertentu yang biasanya dinyatakan dalam bentuk indeks.¹² Taraf kesukaran soal adalah jumlah peserta tes yang menjawab benar dibagi dengan jumlah peserta tes.¹³

Analisis tingkat kesukaran digunakan untuk mengetahui tingkat kesukaran soal, apakah soal tersebut memiliki kriteria mudah, sedang atau sukar. Interpretasi tingkat kesukaran soal diklasifikasikan sebagai berikut:

$0,00 < P \leq 0,30$ (Sukar)

$0,30 < P \leq 0,70$ (Sedang/cukup)

$0,70 < P \leq 1,00$ (Mudah)

Berdasarkan hasil perhitungan dengan bantuan program SPSS 16.0, indeks kesukaran butir soal diperoleh:

¹² Agus Sutyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 132.

¹³ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran...*, hlm. 99.

Tabel 3.6. Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal

| Butir soal | Besarnya P | Keterangan |
|------------|------------|------------|
| 1 | 0,75 | Mudah |
| 3 | 0,60 | Sedang |
| 4 | 0,60 | Sedang |
| 5 | 0,45 | Sedang |
| 7 | 0,50 | Sedang |
| 8 | 0,50 | Sedang |
| 10 | 0,70 | Sedang |
| 12 | 0,45 | Sedang |
| 13 | 0,35 | Sedang |
| 15 | 0,40 | Sedang |
| 17 | 0,50 | Sedang |
| 19 | 0,55 | Sedang |
| 20 | 0,70 | Sedang |
| 21 | 0,45 | Sedang |
| 24 | 0,50 | Sedang |
| 26 | 0,40 | Sedang |
| 27 | 0,60 | Sedang |
| 30 | 0,45 | Sedang |
| 32 | 0,65 | Sedang |
| 33 | 0,55 | Sedang |
| 34 | 0,30 | Sukar |
| 39 | 0,55 | Sedang |
| 40 | 0,35 | Sedang |
| 42 | 0,50 | Sedang |
| 45 | 0,70 | Sedang |

Tabel 3.7. Presentase Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal

| No | Kriteria | Nomor Soal | Jumlah | Persentase |
|----|----------|---|--------|------------|
| 1 | Sukar | 34 | 1 | 4% |
| 2 | Sedang | 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 24, 26, 27, 30, 32, 33, 39, 40, 42, 45 | 23 | 92 % |
| 3 | Mudah | 1 | 1 | 4% |

Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 10 dan 13.

d. Daya Beda Soal

Daya beda adalah kemampuan masing-masing item atau juga totalitas instrumen itu, dalam membedakan antara siswa yang memiliki kemampuan rendah (“bodoh, maaf”) dan siswa yang memiliki kemampuan tinggi (pintar).¹⁴

Analisis daya beda ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan kemampuan peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi dan kemampuan rendah. Interpretasi daya pembeda menggunakan klasifikasi sebagai berikut:

$0,00 \leq D \leq 0,20$ (Jelek)

$0,20 \leq D \leq 0,40$ (Cukup)

$0,40 \leq D \leq 0,70$ (Baik)

$0,70 \leq D \leq 1,00$ (Baik Sekali)

Berdasarkan perhitungan daya beda butir soal dengan bantuan program SPSS 16.0, diperoleh hasil sebagai berikut:

¹⁴ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran...*, hlm. 103.

Tabel 3.8. Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal

| Butir Soal | Besar D | Keterangan |
|------------|---------|------------|
| 1 | 0,5 | Baik |
| 3 | 0,4 | Cukup |
| 4 | 0,7 | Baik |
| 5 | 0,5 | Baik |
| 7 | 0,5 | Baik |
| 8 | 0,6 | Baik |
| 10 | 0,5 | Baik |
| 12 | 0,7 | Baik |
| 13 | 0,5 | Baik |
| 15 | 0,6 | Baik |
| 17 | 0,7 | Baik |
| 19 | 0,4 | Cukup |
| 20 | 0,5 | Baik |
| 21 | 0,7 | Baik |
| 24 | 0,5 | Baik |
| 26 | 0,6 | Baik |
| 27 | 0,4 | Cukup |
| 30 | 0,5 | Baik |
| 32 | 0,6 | Baik |
| 33 | 0,6 | Baik |
| 34 | 0,6 | Baik |
| 39 | 0,6 | Baik |
| 40 | 0,3 | Cukup |
| 42 | 0,5 | Baik |
| 45 | 0,5 | Baik |

Tabel 3.9. Presentase Indeks Daya Pembeda Butir Soal

| No | Kriteria | Nomor soal | Jumlah | Persentase |
|----|-------------|---|--------|------------|
| 1 | Jelek | - | - | - |
| 2 | Cukup | 3, 19, 27, 40 | 4 | 16% |
| 3 | Baik | 1,, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 20,21, 24, 26, 30, 32, 33, 34, 39, 42, 45 | 21 | 84% |
| 4 | Baik sekali | - | - | - |

Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 10 dan 14.

2. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.¹⁵

Metode ini digunakan untuk memperoleh daftar nama siswa yang termasuk dalam populasi dan sampel penelitian, serta untuk memperoleh data nilai mata pelajaran SKI, silabus dan foto-foto pada saat penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui efektifitas penggunaan peta konsep dengan media gambar terhadap hasil belajar ranah kognitif pada mata pelajaran SKI materi pokok perkembangan kebudayaan Islam pada dinasti Umayyah peserta didik kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak tahun pelajaran 2016/2017 dapat dianalisis menggunakan metode statistik, karena jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif.

Adapun langkah yang penulis lakukan dalam menganalisis data ini meliputi tiga tahap yaitu:

¹⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, hlm 31.

1. Analisis Deskriptif

Yang dimaksud dengan analisis deskriptif adalah menggambarkan yang ada guna memperoleh bentuk nyata dari responden, sehingga lebih mudah dimengerti peneliti atau orang lain yang tertarik dengan hasil penelitian yang dilakukan. Cara analisis deskriptif data kuantitatif dapat menggunakan statistik deskriptif. Tujuan dilakukan analisis deskriptif dengan teknik statistika adalah untuk meringkas data agar menjadi lebih mudah dilihat dan dimengerti.

Dalam analisis ini, peneliti akan menghitung hasil penskoran dari kedua data tersebut, kemudian mencari rata-rata (Mean), dan standar deviasi nilai dan menentukan kualitas dengan bantuan program SPSS 16.0.

Hasil dari perhitungan menggunakan SPSS akan digunakan untuk menentukan kualitas variabel kelas eksperimen maupun variabel kelas kontrol dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. $M + 1,5 \text{ SD}$ kriteria baik sekali
- b. $M + 0,5 \text{ SD}$ kriteria baik
- c. $M - 0,5 \text{ SD}$ kriteria sedang
- d. $M - 1,5 \text{ SD}$ kriteria kurang

2. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis

Uji prasyarat diperlukan guna mengetahui apakah analisis data untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau

tidak. Adapun Uji hipotesis mempunyai beberapa prasyarat diantaranya, yaitu:

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas lilifors karena jumlah populasi hanya 60 responden. Uji normalitas menggunakan uji normalitas dengan *Shapiro-Wilk* dihitung menggunakan *software* program SPSS tipe 16.0.

Dengan demikian, peneliti menggunakan taraf signifikansi uji $\alpha = 0,05$. Jika signifikansi yang diperoleh $> \alpha$ maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sebaliknya, jika signifikansi yang diperoleh $< \alpha$ maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui beberapa kelompok mempunyai varians yang sama atau tidak.¹⁶ Dalam menguji homogenitas digunakan uji F dengan rumus:¹⁷

¹⁶ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, hlm. 140.

¹⁷ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 250.

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Pasangan hipotesis yang diuji adalah

$$H_0: \delta_1^2 = \delta_2^2$$

$$H_1: \delta_1^2 \neq \delta_2^2$$

Keterangan:

δ_1^2 = varians nilai data awal kelas eksperimen

δ_2^2 = varians nilai data awal kelas kontrol

Dengan rumus varians untuk populasi adalah

$$s^2 = \frac{\sum (\chi - \bar{\chi})^2}{n}$$

Kedua kelompok mempunyai varians yang sama apabila menggunakan $\alpha = 5\%$ menghasilkan $F \leq F_{(1/2, \alpha)}$ (V_1, V_2) dengan:

$V_1 = n_1 - 1$ (dk pembilang)

$V_2 = n_2 - 1$ (dk penyebut).

c. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata

Uji kesamaan rata-rata pada tahap awal digunakan untuk menguji apakah ada kesamaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Langkah-langkah uji kesamaan rata-rata adalah sebagai berikut.

1) Menentukan rumusan hipotesisnya yaitu:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ (tidak ada perbedaan rata-rata awal kedua kelas sampel)

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ (ada perbedaan rata-rata awal kedua kelas sampel)

- 2) Menggunakan uji t dua pihak
- 3) Menentukan taraf signifikansi α yaitu = 5%
- 4) Kriteria pengujian adalah terima H_0 apabila -
 $t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$, dimana t_{tabel} diperoleh dari daftar distribusi siswa dengan peluang $(1 - \frac{1}{2}\alpha)$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

- 5) Menentukan statistik hitung menggunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan } S^2 = \frac{(n_1)s_1^2 + (n_2)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = skor rata-rata dari kelompok eksperimen

\bar{X}_2 = skor rata-rata dari kelompok kontrol

n_1 = banyaknya subjek dari kelompok eksperimen

n_2 = banyaknya subjek dari kelompok kontrol

s_1^2 = varians kelompok eksperimen

s_2^2 = varians kelompok kontrol

s^2 = varians gabungan

- 6) Menarik kesimpulan yaitu jika $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka kedua kelas mempunyai rata-rata sama.¹⁸

¹⁸ Sudjana, *Metode Statistika*, hlm. 239.

3. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini dilakukan terhadap data hasil belajar siswa pada materi perkembangan kebudayaan Islam pada masa dinasti Umayyah yang telah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan peta konsep dengan media gambar sedangkan kelompok kontrol dengan metode konvensional dengan media seperti biasanya.

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah dilakukan perlakuan berdistribusi normal atau tidak. Langkah-langkah uji normalitas pada tahap awal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kedua kelompok mempunyai varian yang sama atau tidak. Jika kedua kelompok mempunyai varians yang sama maka kelompok tersebut dikatakan homogen. Langkah-langkah pengujian kesamaan varians (homogenitas) sama dengan langkah-langkah uji kesamaan dua varians (homogenitas) pada analisis tahap awal.

c. Uji Perbedaan Rata-rata

Uji perbedaan rata-rata yang digunakan adalah uji satu pihak (uji t) yaitu pihak kanan. Hipotesis yang diuji adalah sebagai berikut¹⁹:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

Keterangan:

μ_1 = rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen mata pelajaran SKI materi pokok perkembangan kebudayaan Islam pada masa dinasti bani Umayyah dengan menggunakan peta konsep dengan media gambar.

μ_2 = rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol mata pelajaran SKI materi pokok perkembangan kebudayaan Islam pada masa dinasti bani Umayyah dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional media papan tulis saja.

Dengan hipotesis penelitiannya adalah sebagai berikut:

H_0 = tidak ada perbedaan antara rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan peta konsep dengan media gambar dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 165.

H_1 = ada perbedaan antara rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan peta konsep dengan media gambar dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Untuk menguji hipotesis diatas digunakan statistic uji t sebagai berikut:²⁰

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan } s^2 = \frac{(n_1)s_1^2 + (n_2)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = skor rata-rata dari kelompok eksperimen

\bar{X}_2 = skor rata-rata dari kelompok kontrol

n_1 = banyaknya subjek dari kelompok eksperimen

n_2 = banyaknya subjek dari kelompok kontrol

s_1^2 = varians kelompok eksperimen

s_2^2 = varians kelompok kontrol

s^2 = varians gabungan

Kriteria pengujian adalah H_0 diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$. $t_{tabel} = t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)}$ dan ditolak H_0 jika t mempunyai harga-harga lain. Derajat kebebasan untuk daftar distribusi t ialah $(n_1 + n_2 - 2)$ dengan peluang $(1 - \alpha)$.

²⁰ Sudjana, *Metode Statistika*, hlm. 239.

d. Uji Normalized Gain

Untuk mengetahui efektivitas peningkatan hasil belajar dalam penelitian ini menggunakan teknik normalitas gain. Dengan mengetahui rata-rata nilai G dari masing-masing kelompok sehingga kita akan dapat mengetahui keefektifan peningkatan masing-masing kelompok tersebut. Nilai G dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$G = \frac{Postscore - Prescore}{100 - Prescore}$$

Keterangan :

G = nilai normalized gain

Postscore = nilai *posttest*

Prescore = nilai awal (*pretest*)

Setelah nilai G telah di dapat dan dirata-ratakan, langkah selanjutnya adalah menginterpretasikan nilai tersebut ke dalam kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.10 Interpretasi Nilai Normalized Gain

| Nilai Gain | Kriteria |
|-------------------------|----------|
| $G > 0.70$ | Tinggi |
| $0.30 \leq G \leq 0.70$ | Sedang |
| $G < 0.30$ | Rendah |

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Data Umum Penelitian

a. Gambaran Umum MTs Nurul Ulum Mranggen Demak

MTs Nurul Ulum Mranggen Demak Diresmikan tanggal 15 juli 1991 dengan nomer piagam: WK/5.d/234/Pgm/MTs/1992, Piagam Madrasah Tsanawiyah tanggal 26 September 1992 dan status terdaftar dan dibuka Tahun 1991/1992. MTs Nurul Ulum Mranggen Demak tepatnya berada di Jl. Mondosari No. 1 Batusari Kec. Mranggen Kab.Demak. MTs Nurul Ulum Mranggen Demak dibuka karena di MTs NU (Nadhatul Ulama) Mranggen ruangnya tidak mencukupi untuk menampung peserta didik pada waktu itu. Sehingga dibangun gedung MTs Nurul Ulum Mranggen Demak. MTs Nurul Ulum Mranggen Demak mengutamakan disiplin dengan mengimplementasikan media pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman. Dengan ditunjang fasilitas yang memadai akan menghasilkan lulusan yang unggul dalam berprestasi, terampil, berilmu amaliah, dan berakhlakul karimah.

b. Visi Dan Misi MTs Nurul Ulum Mranggen Demak

1) Visi

“Unggul Dalam Berprestasi, Terampil, Berilmu Amaliah, Dan Berakhlakul Karimah”

2) Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran sesuai dengan standar kurikulum yang berlaku
- b. Mengoptimalkan pembinaan kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri
- c. Menyelenggarakan pembelajaran TIK dan ketrampilan vokasional dengan prinsip ajaran Islam Ala Ahlussunah Wal Jamaah
- d. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimilikinya
- e. Menumbuhkan penghayatan dan pembiasaan pengamalan ajaran islam dan budaya bangsa sebagai pedoman hidup dalam bertindak sehari-hari
- f. Menyelenggarakan pembiasaan bertutur dan berperilaku yang santun dengan salam dan tawadhu’

2. Deskripsi Data Khusus Penelitian

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak mulai tanggal 13 Maret sampai

dengan 26 April 2017. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII semester genap pada tahun pelajaran 2016/2017 dengan jumlah 60 peserta didik yang terbagi menjadi 3 kelas yaitu kelas VII A, kelas VII B, dan kelas VII C. sebelum diambil sampel terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan homogenitas dari ketiga kelas tersebut yang diambil dari nilai ujian akhir semester gasal tahun pelajaran 2016/2017, agar sampel yang diambil berangkat dari kemampuan kelas yang seimbang. Dalam penelitian ini terpilih kelas VII A dan VII B sebagai sampel setelah dilakukan teknik pengambilan sampel. Adapun kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol.

a. Perlakuan

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen yaitu kelas yang diberi perlakuan berupa peta konsep dengan media gambar, sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang tidak diberi perlakuan atau kelas yang tidak menggunakan media. Dalam hal ini, proses pembelajaran kedua kelas tersebut menggunakan cara yang berbeda, dimana kelas eksperimen diajarkan oleh peneliti dengan menggunakan peta konsep dengan media gambar, sedangkan kelas kontrol diajar oleh peneliti dengan media konvensional,

Proses ini dilaksanakan sebelum *posttest*. Mulai dari pertemuan pertama dan kedua sekaligus ditutup dengan *posttest*.

Penelitian ini berdesain *posttest-only control design* yaitu desain penelitian dalam pengujian rumusan hipotesis hanya menggunakan nilai *post-test*. Adapun pola rancangan yang digunakan sebagai berikut:

Tabel 4.1. Prosedur Penelitian

| Kelas | Perlakuan | Tes |
|------------------|-----------|------------------|
| Kelas Eksperimen | X | <i>Post-Test</i> |
| Kelas Kontrol | Y | <i>Post-Test</i> |

Keterangan:

X : Menggunakan peta konsep dengan media gambar

Y : Tidak menggunakan peta konsep dengan media gambar melainkan menggunakan media konvensional.

b. *Post-test Dan Hasil Nilai Posttest*

1. Kelas Eksperimen

Pada kelas eksperimen *Posttest* dilaksanakan setelah pembelajaran selesai. *Posttest* ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan pengetahuan peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan dan sebagai data akhir untuk mengetahui kondisi akhir sampel. Adapun data nilai pada kelas eksperimen dapat dilihat di lampiran 20.

2. Kelas Kontrol

Seperti dalam kelas eksperimen, kelas kontrol juga dilaksanakan *posttest*. Pelaksanaan *posttest* dalam kelas kontrol ini juga mempunyai tujuan yang sama seperti *posttest* yang dilaksanakan pada kelas eksperimen. Adapun data nilai pada kelas eksperimen dapat dilihat di lampiran 20.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa untuk memperoleh data tentang efektivitas penggunaan peta konsep dengan media gambar terhadap hasil belajar ranah kognitif mata pelajaran SKI materi pokok perkembangan kebudayaan islam pada masa dinasti Umayyah peserta didik kelas VII diperoleh dari hasil tes yang diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk melihat adanya perbedaan hasil belajar yang telah dicapai oleh peserta didik. Instrumen tes yang digunakan untuk menguji kedua kelas adalah sama, yaitu soal yang sudah diuji kevalidannya pada kelas lain selain kelas eksperimen dan kontrol.

B. Analisis Data

1. Analisis Diskriptif

a. Analisis Diskriptif Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Mata Pelajaran SKI Kelas Eksperimen

Berdasarkan data hasil belajar ranah kognitif peserta didik kelas eksperimen seperti yang dilihat pada

tabel 24. Langkah selanjutnya mencari rata-rata dan kualitas variabel (hasil belajar kognitif) tersebut. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Mencari interval kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 20 \\ &= 5,293 \\ &= 5 \end{aligned}$$

2) Mencari rentang kelas atau range (R)

$$\begin{aligned} R &= \text{nilai tertinggi (H)} - \text{nilai terendah (L)} \\ &= 92-64 \\ &= 28 \end{aligned}$$

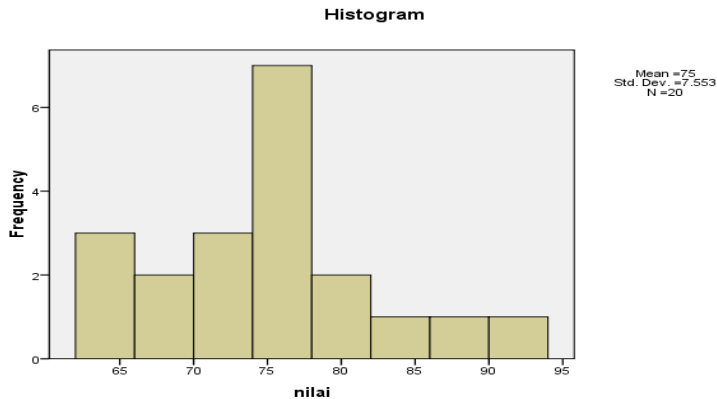
3) Menentukan panjang interval kelas (i)

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{28}{5} \\ &= 5.6 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

Tabel 4.2. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Eksperimen (VII A)

| NO | Interval kelas | Frekuensi | Frekuensi relative (%) |
|--------|----------------|-----------|------------------------|
| 1 | 64-69 | 5 | 25 |
| 2 | 70-75 | 3 | 15 |
| 3 | 76-81 | 9 | 45 |
| 4 | 82-87 | 1 | 5 |
| 5 | 88-93 | 2 | 10 |
| Jumlah | | 20 | 100 |

Gambar 4.1 Histogram Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Eksperimen (VII A)



4) Mencari Mean Dan Standard Deviasi (SD)

Untuk mencari mean hasil belajar kognitif kelas eksperimen dapat dicari dengan rumus:

$$M = \frac{\sum M}{N}$$

$$M = \frac{1331}{20}$$

$$M = 66.55$$

Sedangkan untuk mencari standar deviasi (SD) menggunakan rumus:

$$S^2 = \frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{582.95}{20-1}$$

$$S^2 = 30.682$$

$$S = 5.539$$

Tabel 4.3
Descriptives tes kelas eksperimen

| | | | Statistic | Std. Error |
|-------|----------------------------------|-------------|-----------|------------|
| Nilai | Mean | | 75.00 | 1.689 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 71.46 | |
| | | Upper Bound | 78.54 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 74.67 | |
| | Median | | 76.00 | |
| | Variance | | 57.053 | |
| | Std. Deviation | | 7.553 | |
| | Minimum | | 64 | |
| | Maximum | | 92 | |
| | Range | | 28 | |
| | Interquartile Range | | 10 | |
| | Skewness | | .453 | .512 |
| | Kurtosis | | .209 | .992 |

5) Membuat konversi nilai dengan standar skala lima

$$\begin{aligned}
 M + 1,5 \text{ SD} &= 75 + 1,5 (7,553) \\
 &= 75 + 11.3295 \\
 &= 86.3295
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M + 0,5 \text{ SD} &= 75 + 0,5 (7,553) \\
 &= 75 + 3.7765 \\
 &= 78.775
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M - 0,5 \text{ SD} &= 75 - 0,5 (7,553) \\
 &= 75 - 3.7765 \\
 &= 71.2235
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M - 1,5 \text{ SD} &= 75 - 1,5 (7,553) \\
 &= 75 - 11.3295 \\
 &= 63.6705
 \end{aligned}$$

Tabel 4.4 Kualitas Variabel Kelas Eksperimen

| Rata | Interval | NILAI | Kriteria | Kriteria |
|------|-----------|-------|---------------|----------|
| 75 | 82 keatas | A | Amat baik | Cukup |
| | 76-81 | B | Baik | |
| | 70-75 | C | Cukup | |
| | 64-69 | D | Kurang | |
| | < 64 | E | Sangat kurang | |

Melihat tabel kualitas variabel diatas menunjukkan bahwa hasil belajar menggunakan peta konsep pada mata pelajaran SKI kelas eksperimen berada dalam kategori cukup yaitu pada interval 70-75, dimana nilai rata-ratanya 75.

- b. Analisis Diskriptif Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Mata Pelajaran SKI Kelas Kontrol

Berdasarkan data hasil belajar ranah kognitif peserta didik kelas kontrol seperti yang dilihat pada tabel 24. Langkah selanjutnya mencari rata-rata dan kualitas variabel (hasil belajar kognitif) tersebut. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Mencari interval kelas

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3) \text{ Log } N \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 20 \\
 &= 5,293 \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

2) Mencari rentang kelas atau range (R)

$$R = \text{nilai tertinggi (H)} - \text{nilai terendah (L)}$$

$$= 84 - 56$$

$$= 28$$

3) Menentukan panjang interval kelas (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

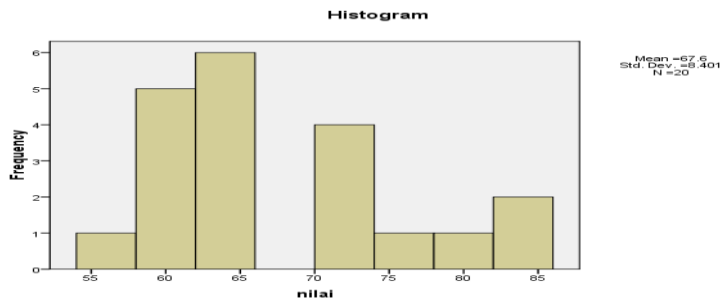
$$= \frac{28}{5}$$

$$= 5.6 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Tabel 4.5. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Kontrol (VII B)

| NO | Interval kelas | Frekuensi | Frekuensi relative (%) |
|--------|----------------|-----------|------------------------|
| 1 | 56-65 | 6 | 30 |
| 2 | 62-67 | 6 | 30 |
| 3 | 68-73 | 4 | 20 |
| 4 | 74-79 | 1 | 5 |
| 5 | 80-85 | 3 | 15 |
| Jumlah | | 20 | 100 |

Gambar 4.2 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Kontrol (VII B)



4) Mencari Mean Dan Standard Deviasi (SD)

Untuk mencari mean hasil belajar kognitif kelas eksperimen dapat dicari dengan rumus:

$$M = \frac{\sum M}{N}$$

$$M = \frac{1361}{20}$$

$$M = 68.05$$

Sedangkan untuk mencari standar deviasi (SD) menggunakan rumus:

$$S^2 = \frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{556.95}{20-1}$$

$$S^2 = 29.313$$

$$S = 5.414$$

Tabel 4.6
Descriptives Test Kelas Kontrol

| | | Statistic | Std. Error |
|-------|----------------------------------|-------------|------------|
| Nilai | Mean | 67.60 | 1.878 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 63.67 |
| | | Upper Bound | 71.53 |
| | 5% Trimmed Mean | 67.33 | |
| | Median | 64.00 | |
| | Variance | 70.568 | |
| | Std. Deviation | 8.401 | |
| | Minimum | 56 | |
| | Maximum | 84 | |
| | Range | 28 | |
| | Interquartile Range | 12 | |
| | Skewness | .752 | .512 |
| | Kurtosis | -.484 | .992 |

5) Membuat konversi nilai dengan standar skala lima

$$\begin{aligned} M + 1,5 \text{ SD} &= 67.60 + 1,5 (8,401) \\ &= 67 + 12.6015 \\ &= 80.2015 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M + 0,5 \text{ SD} &= 67.60 + 0,5 (8,40) \\ &= 67.60 + 4.205 \\ &= 71.8005 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M - 0,5 \text{ SD} &= 67.60 - 0,5 (8,40) \\ &= 67.60 - 4.205 \\ &= 63.3995 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M - 1,5 \text{ SD} &= 67.60 - 1,5 (8,40) \\ &= 67.60 - 12.6015 \\ &= 54.9985 \end{aligned}$$

Tabel 4.7 Kualitas Variabel Kelas Rata-Rata

| Rata-rata | Interval | NILAI | Kriteria | Kriteria |
|-----------|------------|-------|---------------|----------|
| 67.60 | 73 ke atas | A | Amat baik | Cukup |
| | 68-73 | B | Baik | |
| | 62-67 | C | Cukup | |
| | 56-61 | D | Kurang | |
| | < 56 | E | Sangat kurang | |

Melihat tabel kualitas variabel diatas menunjukkan bahwa hasil belajar menggunakan peta konsep pada mata pelajaran SKI kelas eksperimen berada dalam kategori cukup yaitu pada interval 62-67, dimana nilai rata-ratanya 67.60.

2. Analisis Uji Prasyarat

- a. Uji Normalitas Data Awal Hasil Belajar Ranah Kognitif pada Mata Pelajaran SKI Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas *lilifors* karena jumlah populasi hanya 60 responden. Uji normalitas awal pada kelas eksperimen menggunakan uji normalitas dengan *Shapiro wilk* dihitung menggunakan *software* program SPSS tipe 16.0. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Awal Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| ekperimen | .160 | 20 | .190 | .930 | 20 | .152 |
| kontrol | .241 | 20 | .004 | .894 | 20 | .032 |

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil dari uji normalitas data pada tabel di atas diperoleh nilai kelas eksperimen yaitu 0.162 > 0.05. dan nilai kelas kontrol yaitu 0.32 > 0.005. Dari nilai signifikansi tersebut dapat disimpulkan bahwa berdasarkan pada hasil uji normalitas tersebut diperoleh

nilai signifikansi r lebih besar dari α yang digunakan, maka data pada soal tes berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Data Awal Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Mata Pelajaran SKI Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui bahwa varians kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari varians yang sama atau homogen. Dasar pengambilan keputusan yaitu apabila nilai signifikansi $>$ dari nilai alfa yang digunakan yaitu 0.05, maka varians sama atau homogen.

Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Awal
Test of Homogeneity of Variances

Nilai

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .023 | 1 | 38 | .880 |

Berdasarkan hasil dari data test of homogeneity of variances diatas diperoleh sig = 0.880. karena nilai sig = 0.880 $>$ 0.05, maka disimpulkan bahwa varians pada kelas eksperimen dan kontrol sama atau homogen.

c. Uji Kesamaan Rata-Rata Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Mata Pelajaran SKI Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa data hasil belajar ranah kognitif kelas eksperimen dan kelas kontrol

bersifat normal dan homogen. Untuk menguji uji t dua pihak yaitu pihak kanan dan pihak kiri untuk tiap kelompok dengan ketentuan $df = 20+20-2 = 38$ dengan tingkat signifikansi 0.05, sehingga diperoleh t_{tabel} ($38:0.05 = 2,02$).

Tabel 4.10 Hasil Uji Rata-Rata Awal Sampel Statistik

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|--------|----|-------|----------------|-----------------|
| | Faktor | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Nilai | 1 | 20 | 66.55 | 5.539 | 1.239 |
| | 2 | 20 | 68.05 | 5.414 | 1.211 |

Tabel 4.11 Hasil Uji Rata-Rata Awal Sampel Tes

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | T | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| nilai | Equal variances assumed | .023 | .880 | -.866 | 38 | .392 | -1.500 | 1.732 | -5.006 | 2.006 |
| | Equal variances not assumed | | | -.866 | 37.980 | .392 | -1.500 | 1.732 | -5.006 | 2.006 |

Dari penelitian diperoleh bahwa rata-rata kelas eksperimen (VII A) $\bar{x} = 66,550$ dan rata-rata kelas kontrol (VII B) $\bar{x} = 68,050$, dengan $n_1 = 20$ dan $n_2 = 20$ diperoleh $t_{hitung} = -0,866$, dengan $\alpha = 5\%$ dan $dk = 34$ diperoleh $t_{tabel} = 2,02$. dengan $\alpha = 5\%$ dan $dk = 20+20-2 = 38$ diperoleh $t_{(0,05)(38)} = 2,02$. Karena $-t = -2,02 \leq t_{hitung} = -0,866 \leq t = 2,02$, maka tidak ada perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

3. Analisis Uji Hipotesis

- a. Uji Normalitas Data Akhir Hasil Belajar Ranah Kognitif pada Mata Pelajaran SKI Kelas Eksperimen dan kelas kontrol

Pengujian normalitas data hasil belajar ranah kognitif pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan uji normalitas menggunakan lilifors, dikarenakan hanya 40 responden (20 responden untuk kelas eksperimen dan 20 responden untuk kelas kontrol). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data Akhir Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Ekperimen | .197 | 20 | .040 | .935 | 20 | .194 |
| Kontrol | .266 | 20 | .001 | .884 | 20 | .021 |

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil dari uji normalitas data pada tabel di atas diperoleh nilai eksperimen yaitu $0.194 > 0.05$ dan nilai kelas kontrol yaitu $0.21 > 0.005$. Dari nilai signifikansi tersebut dapat disimpulkan bahwa berdasarkan pada hasil uji normalitas tersebut diperoleh nilai signifikansi r lebih besar dari α yang digunakan, maka data pada soal tes berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Data Akhir Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Mata Pelajaran SKI Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui bahwa varians kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari varians yang sama atau homogen. Dasar pengambilan keputusan yaitu apabila nilai signifikansi $>$ dari nilai alfa yang digunakan yaitu 0.05 , maka varians sama atau homogen.

Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Akhir
Test of Homogeneity of Variances

Nilai

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1.120 | 1 | 38 | .297 |

Berdasarkan hasil dari data test of homogeneity of variances diatas diperoleh $\text{sig} = 0.297$. karena nilai $\text{sig} = 0.297 > 0.05$, maka disimpulkan bahwa varians pada kelas eksperimen dan kontrol sama atau homogen.

c. Uji Perbedaan Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa data hasil belajar ranah kognitif kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat normal dan homogen. Untuk menguji uji t satu pihak yaitu pihak kanan dengan ketentuan $df = 20 + 20 - 2 = 38$ dengan tingkat signifikansi 0.05, sehingga diperoleh $t_{\text{tabel}} (38; 0.05 = 1,686)$

Tabel 4.14 Hasil Uji Rata-Rata Akhir Sampel Statistik

| Group Statistics | | | | |
|------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| faktor | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| nilai 1 | 20 | 75.00 | 7.553 | 1.689 |
| 2 | 20 | 67.60 | 8.401 | 1.878 |

Tabel 4.15 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Akhir

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| nilai | Equal variances assumed | 1.120 | .297 | 2.929 | 38 | .006 | 7.400 | 2.526 | 2.286 | 12.514 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.929 | 37.579 | .006 | 7.400 | 2.526 | 2.284 | 12.516 |

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 2,929$ dan $t_{tabel} = 1,686$. karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti nilai rata-rata hasil belajar pada materi perkembangan kebudayaan Islam pada masa umayyah menggunakan metode peta konsep dengan media gambar pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada nilai rata-rata pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional.

d. Uji Normalized Gain (Uji Peningkatan hasil belajar)

Uji Peningkatan hasil belajar bertujuan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa sebelum diberi perlakuan dan setelah diberi perlakuan. Berdasarkan hasil perhitungan N-Gain (lihat lampiran 27) dari kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh hasil seperti pada

Tabel 4.16 Hasil Uji Normalized- Gain

| Kelas | Eksperimen | Kontrol |
|---|------------|---------|
| Spre (rata-rata nilai awal) | 66.55 | 68.05 |
| Spost(rata-rata nilai <i>posttest</i>) | 75.00 | 67.60 |
| N-gain | 7.7845 | -1.1305 |
| Keterangan | Tinggi | Rendah |

Berdasarkan Tabel diatas dapat dikatakan bahwa peningkatan hasil belajar materi pokok perkembangan kebudayaan islam pada masa dinasti Umayyah, kelas

eksperimen menggunakan peta konsep dengan media Gambar lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media konvensional. Peningkatan hasil belajar materi pokok perkembangan kebudayaan islam pada masa dinasti Umayyah kelas eksperimen yang menggunakan peta konsep dengan media gambar lebih baik jika dibandingkan kelas kontrol yang tidak menggunakan media animasi. Dengan kata lain pembelajaran menggunakan peta konsep dengan media gambar efektif terhadap peningkatan hasil belajar ranah kognitif materi pokok perkembangan kebudayaan islam pada masa dinasti Umayyah peserta didik kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun pelajaran 2016/2017.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan data tahap awal, peneliti menggunakan nilai hasil belajar (ujian akhir semester gasal) peserta didik di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak untuk dijadikan sebagai data awal untuk penelitian. Hasil perhitungan diperoleh nilai rata-rata untuk kelas VII A adalah 66,55 dengan standar deviasi (s) adalah 5,53. Sementara nilai rata-rata kelas VII B adalah 68,05 dengan standar deviasi (s) adalah 5,41. sehingga dari analisis data awal diperoleh $0.880 > 0.05$ maka dapat diketahui bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. Dari hasil perhitungan terhadap nilai ujian akhir semester gasal pada kelas VII A dan VII B diketahui bahwa kedua kelas tersebut

berada pada kondisi yang sama, yaitu normal dan homogen. Oleh karena itu kedua kelas tersebut layak dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol.

Pada proses pembelajaran, hanya kelas eksperimen saja yang mendapat perlakuan yang ditetapkan yaitu menggunakan peta konsep dengan media gambar, sedangkan kelas kontrol masih menggunakan media pembelajaran konvensional. Setelah mendapatkan perlakuan yang sudah ditentukan, kemudian kedua kelas tersebut diberikan tes akhir (*post-test*) yang sama yaitu 25 item soal pilihan ganda. Dalam pelaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing membutuhkan waktu tiga kali pertemuan (2 kali pertemuan untuk pelajaran dan 1 kali pertemuan untuk *post test*).

Tes akhir (*post-test*) yang berisi 25 item soal pilihan ganda adalah hasil analisis soal uji coba yang lebih dahulu telah diujicobakan pada kelas uji coba. Kelas uji coba adalah kelas yang sudah pernah mendapatkan materi perkembangan kebudayaan Islam pada masa dinasti Umayyah yaitu kelas VII C yang berjumlah 20 peserta didik. Sedangkan soal yang diujicobakan berjumlah 50 butir soal pilihan ganda. Soal uji coba yang telah diujikan tersebut kemudian diuji kelayakannya yaitu validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya beda soalnya. Hasilnya ada 25 butir soal yang layak digunakan.

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan diperoleh rata-rata hasil belajar kelas eksperimen (VII A) adalah 75,00 dengan standar deviasi (s) = 7,553. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol (VII B) adalah 67,60 dengan standar deviasi (s) = 8,401. Sehingga dari analisis data akhir menunjukkan bahwa diperoleh $t_{hitung} = 2,929$ sedangkan $t_{tabel} = 1,686$. Dikarenakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima.

Dari penelitian yang telah dilakukan terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya nilai rata-rata kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 75,00, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 67,60. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan peta konsep dengan media gambar terhadap hasil belajar ranah kognitif materi pokok perkembangan kebudayaan Islam pada masa dinasti Umayyah peserta didik kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak tahun pelajaran 2016/2017.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, antara lain:

1. Keterbatasan waktu

Waktu yang digunakan penelitian terbatas, karena hanya digunakan untuk kepentingan kelengkapan data penelitian dan terbentur dengan jadwal ujian untuk kelas IX. Sehingga mungkin pada penelitian lain yang serupa namun

memiliki waktu yang lebih banyak, hasilnya akan lebih memuaskan dan akurat.

2. Keterbatasan kemampuan

Penelitian memiliki keterbatasan kemampuan dalam melakukan penelitian, baik dalam proses penyusunan skripsi, penelitian, penulisan, maupun dalam analisis data penelitian. Oleh karenanya, bimbingan yang telah penulis dapatkan dari dosen pembimbing sangat membantu dan menentukan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

3. Keterbatasan tempat

Penelitian ini dilakukan di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak dan terbatas pada sekolah tersebut terutama kelas VII sebagai populasi penelitian. Hal ini memungkinkan diperoleh hasil yang berbeda jika penelitian serupa dilakukan ditempat berbeda.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan tentang efektivitas penggunaan peta konsep dengan media gambar terhadap hasil belajar ranah kognitif pada materi perkembangan kebudayaan Islam pada dinasti Umayyah peserta didik kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak tahun pelajaran 2016/2017, dapat disimpulkan bahwa penerapan menggunakan peta konsep dengan media gambar efektif terhadap hasil belajar ranah kognitif pada materi perkembangan kebudayaan Islam pada dinasti Umayyah peserta didik kelas VII di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak tahun pelajaran 2016/2017. Hal tersebut dibuktikan dari analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya di bab IV dan juga berdasarkan uji perbedaan rata-rata satu pihak yaitu pihak kanan diperoleh $t_{hitung} = 2,929$ dan $t_t = 1,686$. Karena $t_{hitung} > t_t$, maka signifikan dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Hal tersebut terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan metode peta konsep dengan media gambar lebih baik yaitu 75,00 dari nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu 67,60.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya mata pelajaran SKI, ada beberapa saran yang penulis rekomendasikan, diantaranya:

1. Bagi Guru
 - a. Penggunaan peta konsep dengan media gambar dapat digunakan dalam pembelajaran dengan materi yang mendukung efektivitas media tersebut.
 - b. Melalui penggunaan peta konsep dengan media gambar dapat membuat peserta didik tidak mudah bosan dengan pelajaran.
2. Bagi Peserta didik
 - a. Peserta didik diharapkan mampu menguasai materi pembelajaran yang telah diajarkan guru.
 - b. Peserta didik diharapkan mampu menerapkan pembelajaran yang telah diterimanya selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Bagi Pembaca
 - a. Skripsi ini diharapkan mampu menjadi referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya.
 - b. Memberikan referensi media pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran SKI.

C. Penutup

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberi rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa skripsi.

Tentu dalam pembahasan-pembahasan skripsi ini ada kekurangan-kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu peneliti berharap atas saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan penelitian karya tulis berikutnya.

Demikian skripsi ini penulis susun, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Karenanya dengan kerendahan hati, kritik dan saran yang membangun dari pembaca menjadi harapan peneliti. Semoga bermanfaat. Amin ya Robbal alamin.

Suryani, Nunuk dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.

Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013.

Susmihara, *Sejarah Peradaban Islam*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013.

Sutiyono, Agus, *Pengembangan Instrument Evaluasi Hasil Belajar*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015.

Syukur, Fatah, *Teknologi Pendidikan*, Semarang: Resail Media Group, 2008.

Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang: Rasail Media Group, 2007.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana, 2010.

W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1999.

Yamin, Muhammad *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Gaung Persada, 2009.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, Shodiq, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori Dan Adaptasi*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012.

Abu ‘Abdillah Bin Ismail Al-Bukhariy, *Shahih Bukhariy*, Beirut: Darel Fikr, 2001, Jil.1.

Adibah, Umar, *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Dengan Metode Concept Mapping Siswa Kelas III Di MI Miftakhul Akhlakiyah Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*, Semarang: IAIN WALISONGO SEMARANG.

Ahmad Az-Zabidi, Imam Zainuddin, *Tajridush Shahih*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2013.

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Arno F, Wittig, *Psychology of Learning*, Amerika: Mcgraw-Hill, 1981.

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2003.

Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Jakarta: Lentera abadi, 2010.

Dimyanti, Johni, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Jakarta: Kencana, 2013.

Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Faturrahman, Muhammad Dan Sulistyorini, *Belajar Dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras, 2012.

Fitriani, Ery, *Efektifitas Penggunaan Peta Konsep Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Pada Materi Pokok Suku Banyak*, Semarang: IAIN WALISONGO SEMARANG, 2011.

Gunawan, Heri, *Pendidikan Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014.

Hanafiah Dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2009.

Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif Dan Menyenangkan*, Semarang: Resail Media Group, 2011.

Komsiyah, Indah, *Belajar Dan Pembelajaran*, Yogyakarta:Teras, 2012.

Kustadi, Cecep Dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*, Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2013.

Mahfudz dkk, Ali, *Sejarah Kebudayaan Islam Untuk MTs Kelas VII*, Surakarta: Udo Brothers, 2014.

Munjin Nasih, Ahmad dan Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2009.

Neolaka, Anas, *Metode Penelitian Dan Sistematika*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 2 Tahun 2008, *Standard Isi dan Standard Kompetensi Lulusan Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*.

Ratnawulan, Elis Dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2015.

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Riyanto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/ Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*, Jakarta: Kencana, 2013.

Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2012.

StitaTaqwa, "UrgensiPetaKonsep", <http://stitataqwa.blogspot.com/2011/07/urgensi-peta-konsep.html>, diakses 1 Juli 2017.

Sudjai, Ahmad, *Pengembangan Kurikulum: berbasis konfrensi makkah 1997*, Semarang, Akfi Media, 2013.

Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.

-----, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Sulaiman, Rusydi, *Pengantar Metodologi Studi Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Sulaiman, Tasirun, *Sejarah Kebudayaan Islam: Untuk MTs Kelas VII*, Depok: Arya Duta, 2006.

Supranto, *Teknik Sampling Untuk Survey dan Eksperimen*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2007.

Lampiran 1

DAFTAR SISWA KELAS EKSPERIMEN (VII A)

| NO | NAMA | KODE |
|----|------------------------|------|
| 1 | AFI NUR AZIS | E_01 |
| 2 | AHMAD ILMAN NAFIA | E_02 |
| 3 | BANGKIT MAULANA | E_03 |
| 4 | CATUR INTAN | E_04 |
| 5 | DAVINA SAFA MELYSA | E_05 |
| 6 | DICKY CANDRA SATRIAWAN | E_06 |
| 7 | FARIDA | E_07 |
| 8 | HANIF FATURRAHMAN | E_08 |
| 9 | INDRA KUSUMA WIBOWO | E_09 |
| 10 | KAMILATUL HIDAYAH | E_10 |
| 11 | MUHAMMAD AFIF SAFI'I | E_11 |
| 12 | MUHAMMAD AINUL YAQIN | E_12 |
| 13 | NIHAYATUN NAJIKHAH | E_13 |
| 14 | PUSPITA RETNO | E_14 |
| 15 | RIZKA DWI SAFITRI | E_15 |
| 16 | SAID SAPATULLAH | E_16 |
| 17 | SHOLIKHAH | E_17 |
| 18 | SITI INDAH SARI | E_18 |
| 19 | UMI FAIZATUS SHOLIKHAH | E_19 |
| 20 | ZAHROTUL MUNA | E_20 |

Lampiran 2

DAFTAR SISWA KELAS KONTROL (VII B)

| NO | NAMA | KODE |
|----|-------------------------|------|
| 1 | ABDUL ROZAK | K_01 |
| 2 | AINUL LATIF | K_02 |
| 3 | ALFANDA YOVA ADITAMA | K_03 |
| 4 | DEWI SINTA R. | K_04 |
| 5 | DIKA SETIAWAN | K_05 |
| 6 | ELSA SABRINA | K_06 |
| 7 | FAJAR NUR RIZKY | K_07 |
| 8 | KISTIAN WAHYU ROMADHON | K_08 |
| 9 | KRISNA DWIKI V. | K_09 |
| 10 | MILA ERNAWATI | K_10 |
| 11 | MUHAMMAD FAUZUN | K_11 |
| 12 | MUHAMMAD MAHMUD ISMAIL | K_12 |
| 13 | NINDI DWI SASGITA | K_13 |
| 14 | RARA ANJAR NINGRUM | K_14 |
| 15 | RATNA SARI | K_15 |
| 16 | SARI ROMADHONAH | K_16 |
| 17 | SETIYOSO | K_17 |
| 18 | SOVI ZULFI | K_18 |
| 19 | VINARDIANSYAH | K_19 |
| 20 | WAFIQ LAZIMATUL ULWIYAH | K_20 |

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Syamsul Ma'arif
Tempat Tanggal Lahir : Demak, 03 April 1995
Alamat Rumah : JL. Prigi 2 RT. 04/RW. 06 Mranggen
Demak
Hp : 085741522207
E-mail : Senyumdong128@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. SD N Mranggen 3, Lulus Tahun 2007
2. MTs Futuhiyyah 1 Mranggen Demak, Lulus Tahun 2010
3. MA Futuhiyyah 1 Mranggen Demak, Lulus Tahun 2013
4. UIN Walisongo Semarang, lulus tahun 2017

Semarang, 2 Juni 2017

Syamsul Ma'arif
NIM: 133111048

Lampiran 3

Hasil Ujian Akhir Semester Gasal Tahun 2016/2017

| NO | KELAS | |
|-----------|--------------------|-----------------|
| | VII A (Eksperimen) | VII B (Kontrol) |
| 1 | 60 | 70 |
| 2 | 68 | 70 |
| 3 | 66 | 60 |
| 4 | 70 | 74 |
| 5 | 66 | 56 |
| 6 | 70 | 70 |
| 7 | 55 | 70 |
| 8 | 60 | 74 |
| 9 | 66 | 66 |
| 10 | 72 | 66 |
| 11 | 74 | 58 |
| 12 | 64 | 72 |
| 13 | 72 | 68 |
| 14 | 74 | 70 |
| 15 | 70 | 75 |
| 16 | 68 | 62 |
| 17 | 62 | 70 |
| 18 | 70 | 66 |
| 19 | 68 | 74 |
| 20 | 56 | 70 |
| | 1331 | 1361 |
| N | 20 | 20 |
| \bar{X} | 66,55 | 68,05 |
| S^2 | 30,682 | 29,313 |
| S | 5,5391 | 5,4146 |

Lampiran 4

DAFTAR SISWA KELAS UJI COBA TES (VII C)

| NO | NAMA | KODE |
|----|----------------------------|------|
| 1 | ALIF ZULFIKAR | U_01 |
| 2 | ARIS SETIAWAN | U_02 |
| 3 | DANI HANA PUSPITA SARI | U_03 |
| 4 | FAZA AHLUNA | U_04 |
| 5 | GALIH DWI ADNANTA | U_05 |
| 6 | IKA FITHRI ASTUTI | U_06 |
| 7 | LATIF JAMALUDIN | U_07 |
| 8 | M. TAUFIQ HIDAYAT | U_08 |
| 9 | NANDA IKA SASGITA | U_09 |
| 10 | NIA WIDAYANTI | U_10 |
| 11 | NUR AZKIYATUL LAILI | U_11 |
| 12 | R. MUHAMMAD JORDAN NUGROHO | U_12 |
| 13 | RETNO PUJIATI | U_13 |
| 14 | RIYAN PRASETIYO | U_14 |
| 15 | SITI FARKHATIN | U_15 |
| 16 | SYAFIRA AMANDA ZULFA NITA | U_16 |
| 17 | WISNU AJI PRASETYA | U_17 |
| 18 | YUNI SUPRIYANI | U_18 |
| 19 | ANI WIDYAWATI RISKI | U_19 |
| 20 | SANIA SALMA AZ-ZAHRA | U_20 |

lampiran 34

Surat Keterangan Melakukan Riset



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL ULUM
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ULUM
TERAKREDITASI : A
BATURSARI MRANGGEN 59567 TELP. (024) 70923290 HP. 081 575047236

SURAT KETERANGAN
Nomor : MTs/33.03/371/2017

Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Ulum Batursari Kecamatan Mranggen
Kabupaten Demak menerangkan bahwa:

Nama : SYAMSUL MA'ARIF
NIM : 133111048
Tempat tgl lahir : Demak, 3 April 1995
Perguruan Tinggi : UIN WALISONGO SEMARANG

Telah melaksanakan : Penelitian “ Efektifitas
Penggunaan Metode Peta Konsep Dengan Media Gambar
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI
Materi Pokok Perkembangan Kebudayaan Islam Pada
Masa Dinasti Umayyah Kelas VII di MTs Nurul Ulum
Batursari Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017”

Tanggal pelaksanaan : 13 Maret 2017 s/d 26 April 2017
Tempat pelaksanaan : MTs Nurul Ulum Batursari Mranggen Demak

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya,
atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Mranggen, 12 Juni 2017

YAYASAN NURUL ULUM

MRANGGEN

ALIF MUDUSRI, M.Ag.

097207072007011034

Piagam KKN



| KISI-KISI SOAL UJI COBA | | | | | |
|--|---|--|---------------|-------------|---|
| Satuan Pendidikan | : MTs Nurul Ulum Mranggen Demak | | | | |
| Kelas/ Semester | : VII/ Genap | | | | |
| Banyak Soal | : 50 Soal | | | | |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit | | | | |
| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator | Bentuk Soal | Jumlah Soal | No Soal |
| | | | | | |
| 3. Memahami pengetahuan(factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.2.Memahami perkembangan kebudayaan/ peradaban islam pada masa dinasti umayyah | 3.2.1 Menjelaskan petkembangan kebudayaan/ peradaban islam pada masa dinasti umayyah di bidang social budaya | Pilihan Ganda | 10 | 6, 8, 13, 17, 19, 21, 25, 30, 31, 33, 37, 44 |
| | 3.2.Memahami perkembangan kebudayaan/ peradaban islam pada masa dinasti umayyah | 3.2.2 Menjelaskan petkembangan kebudayaan/ peradaban islam | Pilihan Ganda | 25 | 1, 3, 4, 7, 9, 10, 14, 16, 17, 21, 31, 33, 37, 44 |

Sertifikat IMKA



SOAL UJI COBA

- Dinasti Umayyah berkuasa selama... tahun
 - 50
 - 90
 - 100
 - 1000
- Berikut ini yang merupakan salah satu kemajuan dalam bidang sastra adalah...
 - Khat
 - Bahasa arab
 - Kubah
 - Masjid
- Sistem pemerintahan pada dinasti Umayyah bersifat...
 - Kesultanan
 - Demokrasi
 - Monarki
 - Kekhalifahan
- Perhatikan lembaga-lembaga berikut ini:
 - An-Nizam As-Siyasi*
 - An-Nizam Al-Mali*
 - An-Nizam Al-Jund*
 - An-Nizam Asy-Syurthah*
 - An-Nizam Al-Idari*

Yang termasuk dalam lembaga pemerintahan Bani Umayyah adalah...

- a. 1,2,3
 - b. 2,3,4
 - c. 1,2,5
 - d. 1,4,5
5. *Isra'* artinya perjalanan diwaktu...
- a. Malam hari
 - b. Pagi hari
 - c. Sore hari
 - d. Siang hari
6. Bahasa resmi daulat bani Umayyah adalah bahasa ...
- a. Romawi
 - b. Inggris
 - c. Arab
 - d. Persia
7. Lembaga keuangan pada masa dinasti Umayyah dinamakan...
- a. *An-Nizam al-Qada'i*
 - b. *An-Nizam al-Mali*
 - c. *An-Nizam Asy-siyasi*
 - d. *An-Nizam al-Harbi*
8. Kubah al-Sakrah berarti...
- a. Kubah dari air
 - b. Kubah dari batu
 - c. Kubah dari emas
 - d. Kubah dari batu

Lampiran 30

Transkrip Ko-Kurikuler



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hanka kampus II Ngaliyam Telp. 7601293 Fax. 7615387
Semarang 50185

TRANSKRIP KO-KURIKULER

NAMA : SYAMSUL MA'ARIF

NIM : 133111048

| No | Nama Kegiatan | Jumlah kegiatan | Nilai Kum | Presentase |
|----|---|-----------------|-----------|------------|
| 1 | Aspek Keagamaan dan Kebangsaan | 7 | 15 | 15,56% |
| 2 | Aspek Penalaran dan Idealisme | 15 | 63 | 33,33% |
| 3 | Aspek Kepimpinan dan Loyalitas terhadap Almamater | 13 | 32 | 28,89% |
| 4 | Aspek Pemenuhan Hakat dan Minat Mahasiswa | 7 | 15 | 15,56% |
| 5 | Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat | 3 | 7 | 6,67% |
| | Jumlah | 45 | 132 | 100 % |

Predikat : (Istimewa/BaikSekali/Baik/Cukup)

Semarang, 9 Mei 2017

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang
Kemahasiswaan dan Kerjasama

Mengetahui,
Korektor,


Mustakimah





| Independent Sample Test | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| nilai awal | Equal variances assumed | .023 | .880 | -.805 | 38 | .429 | -1.50000 | 1.73187 | -6.00620 2.00620 |
| | Equal variances not assumed | | | -.805 | 37.980 | .429 | -1.50000 | 1.73187 | -6.00628 2.00628 |
| nilai akhir | Equal variances assumed | 1.120 | .297 | 2.929 | 38 | .006 | 7.40000 | 2.52607 | 2.28430 12.51570 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.929 | 37.579 | .006 | 7.40000 | 2.52607 | 2.28430 12.51580 |

1. Pada kolom *Levene's Test for Equality of Variances*, diperoleh nilai sig. = 0,297. Karena sig. = 0,297 \geq 0,05, maka H_0 DITERIMA, artinya kedua varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.
2. Karena identiknya varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol, maka untuk membandingkan rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan t-test adalah menggunakan dasar nilai t_{hitung} pada baris pertama (*Equal variances assumed*), yaitu $t_{hitung} = 2,929$.
3. Nilai $t_{tabel} (38; 0,05) = 1,686$ (*one tail*). Berarti nilai $t_{hitung} = 2,929 > t_{tabel} = 1,686$ hal ini berarti H_0 DITOLAK, artinya : Rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata prestasi belajar kelas kontrol.

Semarang, 8 Juni 2017
Acara Persiapan Pend. Matematika,
Yulia Komudiasri

9. Perhatikan golongan-golongan berikut ini:

- Syi'ah
- Murjiah
- Khawarij
- Suni
- Zindiq
- Jamaah

Yang termasuk golongan politik yang terjadi pada masa Muawiyah adalah...

- a. Syiah, Murji'ah, Zindiq
- b. Syi'ah, Suni, Jamaah
- c. Syi'ah, Zindiq, Khawarij
- d. Syi'ah, Murji'ah, Khawarij

10. Pada saat Muawiyah bin abu Sofyan diangkat menjadi Khalifah, kaum muslim terpecah menjadi...golongan

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 6

11. Berikut ini yang termasuk perkembangan kebudayaan pada dinasti Umayyah dalam bidang Social Budaya adalah, kecuali...

- a. Syair
- b. Kubah
- c. Bahasa Arab

- d. Kavaleri
12. Pujian cinta sering disebut dengan...
- Ghazal*
 - Akthal*
 - Syair*
 - Qalb*
13. Dibangunnya Istana Mungil Amrah merupakan suatu kemajuan dalam bidang seni. Istana Mungil Amrah digunakan untuk: ...
- Peristirahatan pada musim dingin
 - Peternakan raja
 - Peristirahatan pada musim hujan
 - Peristirahatan pada musim panas
14. Mengatur gaji tentara dan pegawai, mengatur biaya tata usaha Negara, mengatur biaya pembangunan sarana pertanian, mengatur biaya perlengkapan perang. Hal-hal tersebut merupakan tugas lembaga: ...
- An-Nizam Al-Mali*
 - An-Nizam Al Idari*
 - An-Nizam Asy-Siyasi*
 - An-Nizam Al Harbi*
15. Nama buku karangan Sibawaih yang berisi pokok-pokok kaidah bahasa arab ialah...
- Astronomi
 - Al-Kitab

Lampiran 29

Uji Laboratorium



LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG
Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Loh. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 001293 Fax. 7813397 Semarang 50132

PENELITI : Syamsul Ma'arif
NIM : 133111048
JURUSAN : Pendidikan Agama Islam
JUDUL : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PETA KONSEP DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI MATERI POKOK PERKEMBANGAN KEBUDAYAAN ISLAM PADA MASA DINASTI Umayyah kelas VII di MTS Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017

HIPOTESIS :

a. Hipotesis Varians :

H_0 : Varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.
 H_1 : Varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah tidak identik.

b. Hipotesis Rata-rata :

H_0 : Rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen \leq kontrol.
 H_1 : Rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen $>$ kontrol.


DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :

H_0 DITERIMA, jika nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$
 H_0 DITOLAK, jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$

HASIL DAN ANALISIS DATA :

| | kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| nilai awal | eksperimen | 20 | 66.5500 | 5.53910 | 1.23856 |
| | kontrol | 20 | 68.0500 | 5.41418 | 1.21064 |
| nilai akhir | eksperimen | 20 | 75.0000 | 7.55332 | 1.68897 |
| | kontrol | 20 | 67.6000 | 8.40050 | 1.87641 |

Surat Izin Riset

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601293 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-881/Un.10.3/D.1/TL.00/03/2017 Semarang, 03 Maret 2017
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Riset
a.n. : Syamsul Ma'arif
NIM : 133111048

Kepada Yth.
Kepala MTs Nurul Ulum Mranggen
Di Demak


Assalaamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Syamsul Ma'arif
NIM : 133111048
alamat : Jl. Prigi 2 RT 04/ RW 06 Mranggen Demak
Judul skripsi : Efektifitas Penggunaan Metode Peta Konsep Dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar SKI Kelas VII Materi Pokok Perkembangan Kebudayaan Islam Pada Dinasti Umayyah Di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017

Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Kholiq, M. Ag
2. Agus Setiyono, M. Ag.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diijinkan melakukan riset selama 45 Hari, mulai tanggal 13 Maret 2017 sampai dengan tanggal 26 April 2017.
Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terima kasih.
Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Bidang Akademik


A.n. Dekan,
Wakil Bidang Akademik
A.n. Dekan, M. Fatah Syukur, M. Ag.
NIM 1212 199403 1003

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

c. Ghazal

d. Qira'at

16. Wazir pertama dalam pemerintahan dinasti Umayyah adalah...

- a. Zaid bin tsabit
- b. Thariq bin Ziad
- c. Nu'man al Ghassani
- d. Qays bin sa'ad

17. Dalam kekuatan militer dinasti umayyah menganut politik ekspansiones, kebijakan ekspansiones berarti...

- a. Kebijakan memberontak
- b. Kebijakan untuk memperluas wilayah kekuasaan
- c. Kebijakan untuk melindungi rakyat
- d. Kebijakan untuk membangun sarana pertanian

18. Seni budaya, Arsitektur, bahasa merupakan perkembangan kebudayaan pada bidang...

- a. Politik
- b. Militer
- c. Social Budaya
- d. Ilmu Pengetahuan

19. Istana Mungil Amrah dibangun pada masa khalifah...

- a. Al-Walid bin Abdul Malik
- b. Abdul Malik bin Marwan
- c. Muawiyyah bin Abu Sofyan
- d. Umar bin Abdul Aziz

20. Peristiwa bersejarah Nabi Muhammad SAW dan umatnya yang dikenang di Masjidil Aqso yaitu peristiwa...

- a. *Fathul Makkah*
- b. *Sai*
- c. *Isra' Mi'raj*
- d. *Haji*

21. Tugas seorang ajudan atau *hijabah* adalah untuk...

- a. Mengurusi keselamatan khalifah
- b. Membunuh khalifah
- c. Membiayai perlengkapan perang
- d. Memberontak kepada khalifah

22. Ilmu yang mempelajari tentang bacaan Al-Qur'an adalah ilmu...

- a. Fiqh
- b. Tafsir
- c. Hadits
- d. Qira'at

23. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- Abdullah bin Katsir
- Ashirn bin Abi Nujud
- Abdullah bin Abbas
- Umar bin Abdul Aziz

Yang merupakan pelopor Qira'at Sab'ah adalah...

- a. Abdullah bin Katsir dan Abdullah bin Abbas
- b. Abdullah bin Abbas dan Ashirn bin Abi Nujud

Lampiran 27

Surat Penunjukkan Pembimbing

 KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hanka Kampus II Ngaliya Telp. 7601293 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-5457/Un-10.3/JL/PP.00.9/11/2016 Semarang, 22 November 2016
Lampiran : -
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.
1. Dr. H. Abdul Kholiq, M.Ag.
2. Agus Sutiyono, M.Ag.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul Penelitian di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul Skripsi Mahasiswa :

Nama : Syamsul Ma'arif
NIM : 133111048
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PETA KONSEP DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI MATERI POKOK PERKEMBANGAN KEBUDAYAAN ISLAM PADA MASA DINASTI Umayyad KELAS VII DI MTS NURUL ULUM MRANGGEN DEMAK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dan menunjuk :
Pembimbing I : Dr. H. Abdul Kholiq, M.Ag.
Pembimbing II : Agus Sutiyono M.Ag.

Demikian penunjukan pembimbing Skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan,
Kampus Walisongo
Dr. H. Mastopo, M. Ag.
NIP. 19660314 200501 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth :
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Tabel Nilai Dalam Distribusi T

| dk | α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>) | | | | | |
|----------|--|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 0,25 | 0,10 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| | α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>) | | | | | |
| | 0,50 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,02 | 0,01 |
| 1 | 1,000 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2 | 0,816 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 |
| 3 | 0,765 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 |
| 4 | 0,741 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 |
| 5 | 0,727 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 |
| 6 | 0,718 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 |
| 7 | 0,711 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 |
| 8 | 0,706 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 |
| 9 | 0,703 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 |
| 10 | 0,700 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 |
| 11 | 0,697 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 |
| 12 | 0,695 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 |
| 13 | 0,692 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 |
| 14 | 0,691 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 |
| 15 | 0,690 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 |
| 16 | 0,689 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 |
| 17 | 0,688 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 |
| 18 | 0,688 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 |
| 19 | 0,687 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 |
| 20 | 0,687 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 |
| 21 | 0,686 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 |
| 22 | 0,686 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 |
| 23 | 0,685 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 |
| 24 | 0,685 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 |
| 25 | 0,684 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 |
| 26 | 0,684 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 |
| 27 | 0,684 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 |
| 28 | 0,683 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 |
| 29 | 0,683 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 |
| 30 | 0,683 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 |
| 40 | 0,681 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 |
| 60 | 0,679 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,390 | 2,660 |
| 120 | 0,677 | 1,289 | 1,658 | 1,980 | 2,358 | 2,617 |
| ∞ | 0,674 | 1,282 | 1,645 | 1,960 | 2,326 | 2,576 |

- c. Abdullah bin Katsir dan Ashirn bin Abi Nujud
 - d. Umar bin Abdul Aziz dan Ashirn bin Abi Nujud
24. Qays bin Mulawwah, Jamil al Uzri, Al Akhtal, Umar bin Abi Rabbiah merupakan sejarawan-sejarawan dari bidang...
- a. Kesusastaaran
 - b. Kemiliteran
 - c. Kepolitikan
 - d. Perdamaian
25. Berikut ini merupakan usaha yang dilakukan oleh dinasti Umayyah dalam kaitannya dengan keberadaan bangunan bersejarah ialah...
- a. Membangun benteng pertahanan
 - b. Mengubah katedral St. John menjadi masjid
 - c. Mengubah katedral St. Hims menjadi perpustakaan
 - d. Membangun Taj Mahal
26. Kebijakan kodifikasi hadis merupakan kebijakan khalifah...
- a. Yazid bin Malik
 - b. Muawiyah bin Abu Sofyan
 - c. Umar bin Aziz
 - d. Marwan bin Hakam
27. Masjidil Aqso didirikan dikota...
- a. Mekkah
 - b. Madinah
 - c. Jerussalem
 - d. Amman

28. Jafar bin Shadiq mengajar ilmu kimia di masjid...
- a. Madinah
 - b. Haram
 - c. Mekkah
 - d. Kuffah
29. Orang yang pandai membaca al-Qur'an disebut...
- a. *Qori'*
 - b. *Khotib*
 - c. *Hafidz*
 - d. Narrator
30. Bahasa arab digunakan bahasa administrasi Negara pada pemerintah...
- a. Muawiyyah bin Abu Sofyan
 - b. Abdul Malik Bin Hakam
 - c. Umar bin Abdul Aziz
 - d. Abdul Malik bin Marwan
31. Jabatan kepala Negara pada masa pemerintahan bani Umayyah disebut...
- a. *Khalifah*
 - b. *Kafilah*
 - c. *Hijabah*
 - d. *Kitabah*
32. Pusat kegiatan ilmiah pada masa dinasti Umayyah adalah kota...
- a. Damaskus dan Syiria

Lampiran 25

Tabel Nilai R Product Moment

| n | Taraf Signifikan | | n | Taraf Signifikan | | n | Taraf Signifikan | |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|------|------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 27 | 0,381 | 0,487 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 28 | 0,374 | 0,478 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 29 | 0,367 | 0,470 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 32 | 0,349 | 0,449 | 80 | 0,220 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 33 | 0,344 | 0,442 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 34 | 0,339 | 0,436 | 90 | 0,207 | 0,270 |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,430 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 36 | 0,329 | 0,424 | 10 | 0,195 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 37 | 0,325 | 0,418 | 12 | 0,176 | 0,230 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 38 | 0,320 | 0,413 | 15 | 0,159 | 0,210 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 39 | 0,316 | 0,408 | 17 | 0,148 | 0,194 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 20 | 0,138 | 0,181 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 41 | 0,308 | 0,398 | 30 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,468 | 0,590 | 42 | 0,304 | 0,393 | 40 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 43 | 0,301 | 0,389 | 50 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 44 | 0,297 | 0,384 | 60 | 0,080 | 0,105 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,380 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 46 | 0,291 | 0,376 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 47 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 48 | 0,284 | 0,368 | 1000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 49 | 0,281 | 0,364 | | | |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 50 | 0,279 | 0,361 | | | |

Tabel Distribusi Normal Baku O-Z

| z | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 0.0 | 0.0000 | 0.0040 | 0.0080 | 0.0120 | 0.0160 | 0.0199 | 0.0239 | 0.0279 | 0.0319 | 0.0359 |
| 0.1 | 0.0398 | 0.0438 | 0.0478 | 0.0517 | 0.0557 | 0.0596 | 0.0636 | 0.0675 | 0.0714 | 0.0753 |
| 0.2 | 0.0793 | 0.0832 | 0.0871 | 0.0910 | 0.0948 | 0.0987 | 0.1026 | 0.1064 | 0.1103 | 0.1141 |
| 0.3 | 0.1179 | 0.1217 | 0.1255 | 0.1293 | 0.1331 | 0.1368 | 0.1406 | 0.1443 | 0.1480 | 0.1517 |
| 0.4 | 0.1554 | 0.1591 | 0.1628 | 0.1664 | 0.1700 | 0.1736 | 0.1772 | 0.1808 | 0.1844 | 0.1879 |
| 0.5 | 0.1915 | 0.1950 | 0.1985 | 0.2019 | 0.2054 | 0.2088 | 0.2123 | 0.2157 | 0.2190 | 0.2224 |
| 0.6 | 0.2257 | 0.2291 | 0.2324 | 0.2357 | 0.2389 | 0.2422 | 0.2454 | 0.2486 | 0.2517 | 0.2549 |
| 0.7 | 0.2580 | 0.2611 | 0.2642 | 0.2673 | 0.2704 | 0.2734 | 0.2764 | 0.2794 | 0.2823 | 0.2852 |
| 0.8 | 0.2881 | 0.2910 | 0.2939 | 0.2967 | 0.2995 | 0.3023 | 0.3051 | 0.3078 | 0.3106 | 0.3133 |
| 0.9 | 0.3159 | 0.3186 | 0.3212 | 0.3238 | 0.3264 | 0.3289 | 0.3315 | 0.3340 | 0.3365 | 0.3389 |
| 1.0 | 0.3413 | 0.3438 | 0.3461 | 0.3485 | 0.3508 | 0.3531 | 0.3554 | 0.3577 | 0.3599 | 0.3621 |
| 1.1 | 0.3643 | 0.3665 | 0.3686 | 0.3708 | 0.3729 | 0.3749 | 0.3770 | 0.3790 | 0.3810 | 0.3830 |
| 1.2 | 0.3849 | 0.3869 | 0.3888 | 0.3907 | 0.3925 | 0.3944 | 0.3962 | 0.3980 | 0.3997 | 0.4015 |
| 1.3 | 0.4032 | 0.4049 | 0.4066 | 0.4082 | 0.4099 | 0.4115 | 0.4131 | 0.4147 | 0.4162 | 0.4177 |
| 1.4 | 0.4192 | 0.4207 | 0.4222 | 0.4236 | 0.4251 | 0.4265 | 0.4279 | 0.4292 | 0.4306 | 0.4319 |
| 1.5 | 0.4332 | 0.4345 | 0.4357 | 0.4370 | 0.4382 | 0.4394 | 0.4406 | 0.4418 | 0.4429 | 0.4441 |
| 1.6 | 0.4452 | 0.4463 | 0.4474 | 0.4484 | 0.4495 | 0.4505 | 0.4515 | 0.4525 | 0.4535 | 0.4545 |
| 1.7 | 0.4554 | 0.4564 | 0.4573 | 0.4582 | 0.4591 | 0.4599 | 0.4608 | 0.4616 | 0.4625 | 0.4633 |
| 1.8 | 0.4641 | 0.4649 | 0.4656 | 0.4664 | 0.4671 | 0.4678 | 0.4686 | 0.4693 | 0.4699 | 0.4706 |
| 1.9 | 0.4713 | 0.4719 | 0.4726 | 0.4732 | 0.4738 | 0.4744 | 0.4750 | 0.4756 | 0.4761 | 0.4767 |
| 2.0 | 0.4772 | 0.4778 | 0.4783 | 0.4788 | 0.4793 | 0.4798 | 0.4803 | 0.4808 | 0.4812 | 0.4817 |
| 2.1 | 0.4821 | 0.4826 | 0.4830 | 0.4834 | 0.4838 | 0.4842 | 0.4846 | 0.4850 | 0.4854 | 0.4857 |
| 2.2 | 0.4861 | 0.4864 | 0.4868 | 0.4871 | 0.4875 | 0.4878 | 0.4881 | 0.4884 | 0.4887 | 0.4890 |
| 2.3 | 0.4893 | 0.4896 | 0.4898 | 0.4901 | 0.4904 | 0.4906 | 0.4909 | 0.4911 | 0.4913 | 0.4916 |
| 2.4 | 0.4918 | 0.4920 | 0.4922 | 0.4925 | 0.4927 | 0.4929 | 0.4931 | 0.4932 | 0.4934 | 0.4936 |
| 2.5 | 0.4938 | 0.4940 | 0.4941 | 0.4943 | 0.4945 | 0.4946 | 0.4948 | 0.4949 | 0.4951 | 0.4952 |
| 2.6 | 0.4953 | 0.4955 | 0.4956 | 0.4957 | 0.4959 | 0.4960 | 0.4961 | 0.4962 | 0.4963 | 0.4964 |
| 2.7 | 0.4965 | 0.4966 | 0.4967 | 0.4968 | 0.4969 | 0.4970 | 0.4971 | 0.4972 | 0.4973 | 0.4974 |
| 2.8 | 0.4974 | 0.4975 | 0.4976 | 0.4977 | 0.4977 | 0.4978 | 0.4979 | 0.4979 | 0.4980 | 0.4981 |
| 2.9 | 0.4981 | 0.4982 | 0.4982 | 0.4983 | 0.4984 | 0.4984 | 0.4985 | 0.4985 | 0.4986 | 0.4986 |
| 3.0 | 0.4987 | 0.4987 | 0.4987 | 0.4988 | 0.4988 | 0.4989 | 0.4989 | 0.4989 | 0.4990 | 0.4990 |
| 3.1 | 0.4990 | 0.4991 | 0.4991 | 0.4991 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4993 | 0.4993 |
| 3.2 | 0.4993 | 0.4993 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4995 |
| 3.3 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4997 |
| 3.4 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4998 |
| 3.5 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 |
| 3.6 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.7 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.8 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.9 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 |

- b. Baghdad dan Damaskus
- c. Basrah dan Kuffah
- d. Kuffah dan Mekkah

33. Nama lain sekretaris tentara adalah...

- a. *Katib ar-Rasail*
- b. *Katib al-Kharaj*
- c. *Katib asy-Syurthah*
- d. *Katib al-Jund*

34. Sastrawan yang terkenal dengan sebutan Laila Majnun adalah...

- a. Jamil al-Uzri
- b. Qays bin Mulawwah
- c. Hasan al-Basri
- d. Ibnu Shihab az-Zuhri

35. Nama sebuah katedral yang diubah menjadi masjid adalah ...

- a. St. Maria
- b. St. Paulus
- c. St. Yesus
- d. St. John

36. Salah satu ulama yang muncul pada masa dinasti umayyah adalah...

- a. Wasil bin ata
- b. Jarir
- c. Al-farazdaq
- d. Sibawaih

37. Khalifah pertama dinasti umayyah adalah khalifah...
- Yazid bin Walid
 - Marwan bin Hakam
 - Muawiyah bin Abu Sofyan
 - Umar bin Abdul Aziz
38. Dibawah ini yang bukan merupakan perpecahan golongan pada masa Muawiyah adalah golongan...
- Pendukung Ali
 - Zaidiyah
 - Pendukung umayyah
 - Khawarij
39. Kelompok pendukung khalifah Ali bin Abi Thalib disebut golongan...
- Murjiah*
 - Khawarij*
 - Ahlu Sunnah*
 - Syi'ah*
40. Dewan yang mengurus persuratan pada masa dinasti muawiyah disebut...
- Katib al-Rasail*
 - Katib al-Jund*
 - Katib al-Qadi*
 - Katib al-Kharaj*

3. Uji Coba Soal Di Kelas VII C





b. Mengerjakan post test



41. Masjidil Aqso direnovasi oleh pemerintahan umayyah pada masa khalifah...
 - a. Al Walid bin Abdul Malik
 - b. Abdul Malik bin Marwan
 - c. Muawiyah bin Abu Sofyan
 - d. Umar bin Abdul Aziz
42. Lembaga politik dinasti bani Umayyah disebut dengan...
 - a. *An-Nizam al Mali*
 - b. *An-Nizam al-Idari*
 - c. *An-Nizam asy-Siyasi*
 - d. *An-Nizam al-Harbi*
43. Siapa saja berhak menjadi khalifah asal memenuhi syarat pendapat ini berasal dari golongan...
 - a. *Khawarij*
 - b. *Murjiah*
 - c. *Syiah*
 - d. *Jamaah*
44. Dalam mencapai stabilitas yang tinggi, khalifah Umar bin Abdul Aziz mengandeng 2 golongan yaitu... dan ...
 - a. Syiah dan Murjiah
 - b. Murjiah dan Khawarij
 - c. Suni dan Syiah
 - d. Syiah dan Khawarij

45. Golongan yang menentang khalifah Ali bin Abi Thalib disebut golongan...
- Syi'ah
 - Khawarij
 - Suni
 - Murjiah
46. Husain bin Ali terbunuh dalam pertempuran di...
- Karbala
 - Jeddah
 - Makkah
 - Madinah
47. Khalifah Ali bin Abi Thalib memegang kekuasaan selama... tahun
- 4
 - 5
 - 6
 - 8
48. Berikut ini yang bukan merupakan dewan sekretaris Negara yang dibentuk oleh dinasti Umayyah adalah...
- Katib al-Jund*
 - Katib asy-Siyasi*
 - Katib al-Mali*
 - Katib al-Kharaj*

b. Mengerjakan Post Test



2. Pembelajaran Di Kelas Kontrol

a. Pembelajaran dikelas



FOTO-FOTO PENELITIAN

1. Pembelajaran Di Kelas Eksperimen
 - a. Pembelajaran



49. Pada masa pemerintahan dinasti Umayyah, Ibnu Abbas ahli dalam bidang ilmu...
 - a. Nahwu
 - b. Sejarah
 - c. Kesenian
50. Tafsir Berikut ini yang merupakan cabang ilmu yang sangat penting dalam pengembangan bahasa arab adalah...
 - a. Qira'at dan Sejarah
 - b. Sejarah dan Shorof
 - c. Shorof dan Kimia
 - d. Nahwu dan Shorof.

KUNCI JAWABAN SOAL TES UJI COBA

1. B

2. A

3. D

4. C

5. A

6. C

7. B

8. B

9. D

10. C

11. D

12. A

13. D

14. A

15. B

16. B

17. B

18. C

19. A

20. C

21. A

22. D

23. C

24. A

25. B
26. C

27. C

28. A

29. A

30. D

31. A

32. C

33. D

34. B

35. D

36. D

37. C

38. B

39. C

40. A

41. B

42. C

43. A

44. D

45. B

46. A

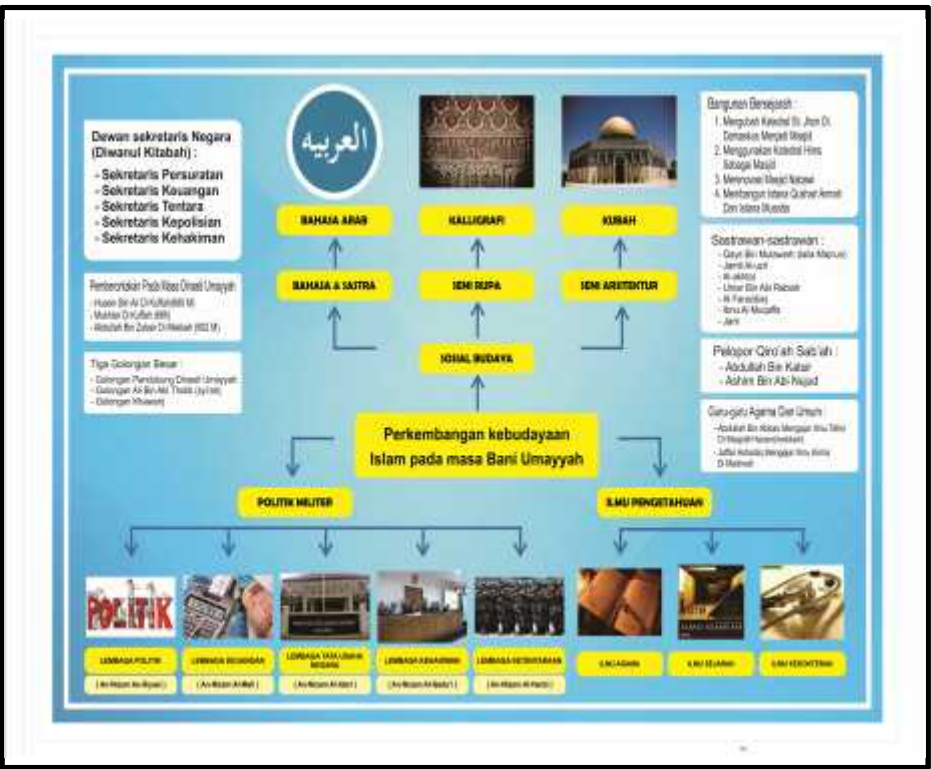
47. C

48. C

49. D

50. D

Metode Peta Konsep Dengan Media Gambar



Lampiran 21

| Pengujian N-Gain | | | | | | | |
|--|------------|------------|-------------------------------|---------|----------|-----------|--------|
| A. Nilai Awal | | | | | | | |
| NO | Kelas | n | Nilai | | | | |
| | | | Skor Ideal | Nilai | Nilai | Rata-rata | JUMLAH |
| | | | | Minimum | Maksimum | | |
| 1 | Eksperimen | 20 | 100 | 55 | 74 | 66.55 | 1331 |
| 2 | Kontrol | 20 | 100 | 56 | 75 | 68.05 | 1361 |
| B. Nilai Akhir | | | | | | | |
| NO | Kelas | n | Nilai | | | | |
| | | | Skor Ideal | Nilai | Nilai | Rata-rata | JUMLAH |
| | | | | Minimum | Maksimum | | |
| 1 | Eksperimen | 20 | 100 | 64 | 92 | 75 | 1500 |
| 2 | Kontrol | 20 | 100 | 56 | 84 | 67.6 | 1352 |
| Rumus $g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{100 - S_{pre}}$ | | | | | | | |
| Keterangan | | | | | | | |
| | | Spre = | Skor rata-rata nilai awal | | | | |
| | | Spost= | Skor rata-rata nilai posttest | | | | |
| | | g = | Uji gain yang dinormalisasi | | | | |
| | | Kelas | eksperimen | kontrol | | | |
| | | Si | 66.55 | 68.05 | | | |
| | | Sf | 75 | 67.6 | | | |
| | | N-gain | 7.7845 | -1.1305 | | | |
| | | Keterangan | Tinggi | Rendah | | | |

Lampiran 8
DAFTAR NILAI SISWA KELAS UJI COBA TES

| N0 | Kode | Nilai |
|----|------|-------|
| 1 | U_01 | 30 |
| 2 | U_02 | 74 |
| 3 | U_03 | 74 |
| 4 | U_04 | 42 |
| 5 | U_05 | 40 |
| 6 | U_06 | 62 |
| 7 | U_07 | 38 |
| 8 | U_08 | 36 |
| 9 | U_09 | 84 |
| 10 | U_10 | 82 |
| 11 | U_11 | 76 |
| 12 | U_12 | 30 |
| 13 | U_13 | 56 |
| 14 | U_14 | 72 |
| 15 | U_15 | 80 |
| 16 | U_16 | 52 |
| 17 | U_17 | 32 |
| 18 | U_18 | 46 |
| 19 | U_19 | 56 |
| 20 | U_20 | 52 |

Lampiran 9

| ANALISIS ITEM SOAL PILIHAN GANDA | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|---|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|---------|-------|
| No | n | No Soal | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Uc-01 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Uc-02 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Uc-03 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Uc-04 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Uc-05 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Uc-06 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Uc-07 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Uc-08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Uc-09 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Uc-10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Uc-11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Uc-12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | Uc-13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Uc-14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Uc-15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Uc-16 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 17 | Uc-17 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Uc-18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Uc-19 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 20 | Uc-20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Jumlah | Uc-Jumlah | 15 | 13 | 12 | 12 | 9 | 14 | 10 | 10 | 11 | 14 | 14 | 9 |
| Validitas | Mp | 30,80 | 29,85 | 32,42 | 33,17 | 35,89 | 29,00 | 32,00 | 34,00 | 30,91 | 31,14 | 29,79 | 35,22 |
| | Mt | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 |
| | p | 0,75 | 0,65 | 0,60 | 0,60 | 0,45 | 0,70 | 0,50 | 0,50 | 0,55 | 0,70 | 0,70 | 0,45 |
| | q | 0,25 | 0,35 | 0,40 | 0,40 | 0,55 | 0,30 | 0,50 | 0,50 | 0,45 | 0,30 | 0,30 | 0,55 |
| | p/q | 3,00 | 1,86 | 1,50 | 1,50 | 0,82 | 2,33 | 1,00 | 1,00 | 1,22 | 2,33 | 2,33 | 0,82 |
| | St | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 |
| | r | 0,56 | 0,30 | 0,62 | 0,72 | 0,80 | 0,19 | 0,46 | 0,68 | 0,37 | 0,55 | 0,33 | 0,73 |
| | r tabel | taraf signifikan 5% dan N = 20 di peroleh | | | | | | 0,444 | | | | | |
| | Kriteria | Valid | Invalid | Valid | Valid | Valid | Invalid | Valid | Valid | Invalid | Valid | Invalid | Valid |

Lampiran 20

DAFTAR NILAI POST TES
KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

| NO | KELAS | | | |
|-----------|--------------------|--------|-----------------|--------|
| | VII A (Eksperimen) | | VII B (Kontrol) | |
| | KODE | NILAI | KODE | NILAI |
| 1 | E-01 | 64 | K-01 | 72 |
| 2 | E-02 | 72 | K-02 | 64 |
| 3 | E-03 | 68 | K-03 | 60 |
| 4 | E-04 | 84 | K-04 | 72 |
| 5 | E-05 | 76 | K-05 | 60 |
| 6 | E-06 | 80 | K-06 | 72 |
| 7 | E-07 | 64 | K-07 | 64 |
| 8 | E-08 | 76 | K-08 | 60 |
| 9 | E_09 | 68 | K-09 | 64 |
| 10 | E_10 | 76 | K-10 | 60 |
| 11 | E-11 | 88 | K-11 | 60 |
| 12 | E-12 | 76 | K-12 | 76 |
| 13 | E-13 | 80 | K-13 | 72 |
| 14 | E-14 | 92 | K-14 | 64 |
| 15 | E-15 | 76 | K-15 | 84 |
| 16 | E-16 | 72 | K-16 | 64 |
| 17 | E-17 | 72 | K-17 | 64 |
| 18 | E-18 | 76 | K-18 | 56 |
| 19 | E-19 | 76 | K-19 | 80 |
| 20 | E-20 | 64 | K-20 | 84 |
| | | 1500 | | 1352 |
| N | | 20 | | 20 |
| \bar{X} | | 75,00 | | 67,60 |
| S^2 | | 57,055 | | 70,568 |
| S | | 7,553 | | 8,400 |

Lampiran 19

KUNCI JAWABAN SOAL POST TEST

- 1. B
- 2. D
- 3. C
- 4. A
- 5. B
- 6. B
- 7. C
- 8. A
- 9. D
- 10. B
- 11. B
- 12. A
- 13. C
- 14. A
- 15. A
- 16. C
- 17. C
- 18. D
- 19. C
- 20. C
- 21. B
- 22. D
- 23. A
- 24. B
- 25. C

| No Soal | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|---------|---------|-------|
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 7 | 8 | 5 | 10 | 18 | 11 | 14 | 9 | 14 | 7 | 10 |
| 36,43 | 29,29 | 35,75 | 29,00 | 34,00 | 28,89 | 33,27 | 32,00 | 35,67 | 29,93 | 31,71 | 34,30 |
| 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 |
| 0,35 | 0,35 | 0,40 | 0,25 | 0,50 | 0,90 | 0,55 | 0,70 | 0,45 | 0,70 | 0,35 | 0,50 |
| 0,65 | 0,65 | 0,60 | 0,75 | 0,50 | 0,10 | 0,45 | 0,30 | 0,55 | 0,30 | 0,65 | 0,50 |
| 0,54 | 0,54 | 0,67 | 0,33 | 1,00 | 9,00 | 1,22 | 2,33 | 0,82 | 2,33 | 0,54 | 1,00 |
| 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 |
| 0,69 | 0,12 | 0,71 | 0,07 | 0,68 | 0,34 | 0,66 | 0,70 | 0,78 | 0,35 | 0,31 | 0,71 |
| taraf signifikan 5% dan N = 20 di peroleh | | | 0,444 | | | | | | | | |
| Valid | Invalid | Valid | Invalid | Valid | Invalid | Valid | Valid | Valid | Invalid | Invalid | Valid |

| No Soal | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|---------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 8 | 12 | 9 | 17 | 9 | 19 | 13 | 11 | 6 | 13 | 10 | 15 | 13 |
| 30,29 | 35,50 | 33,00 | 31,89 | 27,53 | 34,44 | 28,47 | 31,08 | 33,91 | 38,17 | 29,23 | 24,70 | 0,00 | 28,92 |
| 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 |
| 0,35 | 0,40 | 0,60 | 0,45 | 0,85 | 0,45 | 0,95 | 0,65 | 0,55 | 0,30 | 0,65 | 0,50 | 0,75 | 0,65 |
| 0,65 | 0,60 | 0,40 | 0,55 | 0,15 | 0,55 | 0,05 | 0,35 | 0,45 | 0,70 | 0,35 | 0,50 | 0,25 | 0,35 |
| 0,54 | 0,67 | 1,50 | 0,82 | 5,67 | 0,82 | 19,00 | 1,86 | 1,22 | 0,43 | 1,86 | 1,00 | 3,00 | 1,86 |
| 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 |
| 0,20 | 0,69 | 0,69 | 0,40 | -0,08 | 0,66 | 0,30 | 0,48 | 0,74 | 0,74 | 0,21 | -0,35 | -5,31 | 0,16 |
| taraf signifikan 5% dan N = 20 di peroleh | | | 0,444 | | | | | | | | | | |
| Invalid | Valid | Valid | Invalid | Invalid | Valid | Invalid | Valid | Valid | Valid | Invalid | Invalid | Invalid | Invalid |

22. Kelompok pendukung khalifah Ali bin Abi Thalib disebut golongan...
- a. Murji'ah

b. Khawarij

c. Ahlu sunnah

d. Syi'ah
23. Dewan yang mengurus persuratan pada masa dinasti Umayyah disebut...
- a. Katib al-Rasail

b. Katib al-Jund

c. Katib al-Qadi

d. Katib al-Kharaj
24. Golongan yang menentang khalifah Ali bin Abi Thalib disebut golongan...
- a. Syiah

b. Khawarij

c. Suni

d. Murji'ah
25. Lembaga politik dinasti bani Umayyah disebut dengan...
- a. An-Nizam al-Mali

b. An-Nizam al-Idari

c. An-Nizam as-Siyasi

d. An-Nizam al-Harbi

- c. Jerussalem
- d. Amman
18. Bahasa arab digunakan bahasa administrasi Negara pada pemerintahan...
- a. Muawiyyah bin Abu Sofyan
- b. Abdul Malik bin Hakam
- c. Umar bin Abdul Aziz
- d. Abdul Malik bin Marwan
19. Pusat kegiatan ilmiah pada masa dinasti Umayyah adalah kota...
- a. Damaskus dan Syiria
- b. Baghdad dan Damaskus
- c. Basrah dan Kuffah
- d. Kuffah dan Mekkah
20. Nama lain dari sekertaris tentara adalah...
- a. *Katib ar-Rasail*
- b. *Katib al-Kharaj*
- c. *Katib asy-Syurthah*
- d. *Katib al-Jund*
21. Sastrawan yang dikenal dengan sebutan Laila Majnun adalah...
- a. Jamil al-Uzri
- b. Qays bin Mulawwah
- c. Hasan al Bisri
- d. Ibnu Shihab az-Zuhri

| No. Soal | | | | | | | | | | | | Y | Y ² |
|----------|-------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|----------------|
| 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | 225 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 37 | 1369 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 37 | 1369 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 441 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | 400 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 31 | 961 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 19 | 361 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 18 | 324 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 42 | 1764 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 41 | 1681 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 38 | 1444 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | 225 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 28 | 784 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 36 | 1296 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 40 | 1600 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 | 676 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | 256 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 | 529 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 28 | 784 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 | 676 |
| 11 | 7 | 9 | 10 | 10 | 19 | 14 | 7 | 12 | 10 | 12 | 11 | 557 | 17165 |
| 32,27 | 34,57 | 22,22 | 32,40 | 28,10 | 28,32 | 31,71 | 29,14 | 30,42 | 25,90 | 29,92 | 25,00 | | |
| 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | 27,85 | | |
| 0,55 | 0,35 | 0,45 | 0,50 | 0,50 | 0,95 | 0,70 | 0,35 | 0,60 | 0,50 | 0,60 | 0,55 | | |
| 0,45 | 0,65 | 0,55 | 0,50 | 0,50 | 0,05 | 0,30 | 0,65 | 0,40 | 0,50 | 0,40 | 0,45 | | |
| 1,22 | 0,54 | 0,82 | 1,00 | 1,00 | 19,00 | 2,33 | 0,54 | 1,50 | 1,00 | 1,50 | 1,22 | | |
| 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09 | | |
| 0,54 | 0,54 | -0,56 | 0,50 | 0,03 | 0,22 | 0,65 | 0,10 | 0,35 | -0,21 | 0,28 | -0,35 | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Valid | Valid | Invalid | Valid | Invalid | Invalid | Valid | Invalid | Invalid | Invalid | Invalid | Invalid | | |

Lampiran 10

| ANALISIS ITEM SOAL PILIHAN GANDA (RELIABILITAS) | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| z | Kode | No Soal | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 10 | 12 | 13 | 15 | 17 | 19 | |
| 1 | Uc-09 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Uc-10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | Uc-15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | Uc-11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | Uc-03 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | Uc-02 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | Uc-14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 8 | Uc-06 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 9 | Uc-13 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 10 | Uc-19 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 11 | Uc-20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 12 | Uc-16 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 13 | Uc-18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 14 | Uc-07 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 15 | Uc-12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 16 | Uc-08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 17 | Uc-04 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 18 | Uc-17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 19 | Uc-01 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 20 | Uc-05 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Validitas | Jumlah | 15 | 12 | 12 | 9 | 10 | 10 | 14 | 9 | 7 | 8 | 10 | 11 | |
| | Mc | 15,733333 | 17 | 17,916667 | 19,888889 | 17,7 | 18,7 | 16 | 20,222222 | 20,714286 | 21 | 19,1 | 17,454545 | |
| | Me | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | |
| | p | 0,75 | 0,6 | 0,6 | 0,45 | 0,5 | 0,5 | 0,7 | 0,45 | 0,35 | 0,4 | 0,5 | 0,55 | |
| | q | 0,25 | 0,4 | 0,4 | 0,55 | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 0,55 | 0,65 | 0,6 | 0,5 | 0,45 | |
| | p/q | 3 | 1,5 | 1,5 | 0,8181818 | 1 | 1 | 2,3333333 | 0,8181818 | 0,5384615 | 0,6666667 | 1 | 1,2222222 | |
| | St | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | |
| | r | 0,5701589 | 0,5934763 | 0,7312029 | 0,7588766 | 0,5704448 | 0,6931211 | 0,5528039 | 0,7958649 | 0,6899374 | 0,79631 | 0,7421916 | 0,597361 | |
| | rtabel | | | | | | | 0,444 | | | | | | |
| reliabilitas | kriteria | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | |
| | p | 0,75 | 0,6 | 0,6 | 0,45 | 0,5 | 0,5 | 0,7 | 0,45 | 0,35 | 0,4 | 0,5 | 0,55 | |
| | q | 0,25 | 0,4 | 0,4 | 0,55 | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 0,55 | 0,65 | 0,6 | 0,5 | 0,45 | |
| | pq | 0,1875 | 0,24 | 0,24 | 0,2475 | 0,25 | 0,25 | 0,21 | 0,2475 | 0,2275 | 0,24 | 0,25 | 0,2475 | |
| | k | 15 | 12 | 12 | 9 | 10 | 10 | 14 | 9 | 7 | 8 | 10 | 11 | |
| | Spc | 5,8925 | | | | | | | | | | | | |
| | S2 | 66,4475 | | | | | | | | | | | | |
| | rt1 | 0,9764153 | | | | | | | | | | | | |
| Tingkat Kesukran | kriteria | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | |
| | B | 15 | 12 | 12 | 9 | 10 | 10 | 14 | 9 | 7 | 8 | 10 | 11 | |
| | JS | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| | P | 0,75 | 0,6 | 0,6 | 0,45 | 0,5 | 0,5 | 0,7 | 0,45 | 0,35 | 0,4 | 0,5 | 0,55 | |
| Daya Pembeda | kriteria | Mudah | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | |
| | BA | 10 | 8 | 9 | 7 | 7 | 8 | 9 | 8 | 6 | 7 | 8 | 7 | |
| | BB | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | JA | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| | JB | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| | D | 0,5 | 0,4 | 0,7 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,7 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,4 | |
| | kriteria | Baik | Cukup | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Cukup | |
| kriteria soal | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | | |

13. Peristiwa bersejarah Nabi Muhammad SAW dan umatnya yang dikenang di Masjidil Aqso yaitu peristiwa...

- a. Fathul Makkah
- b. Sai
- c. Isra' Mi'raj
- d. Haji

14. Tugas seorang ajudan atau *hijabah* adalah untuk...

- a. Mengurusi keselamatan khalifah
- b. Membunuh khalifah
- c. Membiayai perlengkapan perang
- d. Memberontak kepada khalifah

15. Qays bin Mulawwah, Jamil al Uzri, al Akthal, Umr bin Abi Rabbiah merupakan sejarahwan-sejarahwan dari bidang...

- a. Kesusastraan
- b. Kemiliteran
- c. Kepolitikan
- d. Perdamaian

16. Kebijakan kodifikasi hadis merupakan kebijakan khalifah...

- a. Yazid bin Malik
- b. Muawiyah bin Abu Sofyan
- c. Umar bin Abdul Aziz
- d. Marwan bin Hakam

17. Masjidil Aqso di dirikan dikota...

- a. Mekkah
- b. Madinah

d. Qalb

- Dibangunnya Istana Mungil Amrah merupakan suatu kemajuan dalam bidang seni. Istana Mungil Amrah digunakan untuk:...
- Peristirahatan pada musim dingin
 - Peternakan raja
 - Peristirahatan pada musim hujan
 - Peristirahatan pada musim panas
- Nama buku karangan Sibawaih yang berisi pokok-pokok kaidah bahasa arab ialah...
- Astronomi
 - Al-kitab
 - Ghazal*
 - Qira'at
- Dalam kekuatan militer dinasti Umayyah menganut politik ekspansiones, kebijakan ekspansiones berarti...
- Kebijakan memberontak
 - Kebijakan untuk memperluas wilayah kekuasaan
 - Kebijakan untuk melindungi rakyat
 - Kebijakan untuk membangun sara pertanian
- Istana Mungil Amrah dibangun pada masa khalifah...
- Al-Walid bin Abdul Malik
 - Abdul Malik bin Marwan
 - Muawiyyah bin Abu Sofyan
 - Umar bin abdul aziz

| No Soal | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 20 | 21 | 24 | 26 | 27 | 30 | 32 | 33 | 34 | 39 | 40 | 42 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 14 | 9 | 10 | 8 | 12 | 9 | 13 | 11 | 6 | 11 | 7 | 10 | |
| 16,5 | 20,444444 | 18,6 | 20,25 | 17,25 | 19,111111 | 16,769231 | 18,090909 | 23 | 17,545455 | 19 | 18,1 | |
| 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | 13,05 | |
| 0,7 | 0,45 | 0,5 | 0,4 | 0,6 | 0,45 | 0,65 | 0,55 | 0,3 | 0,55 | 0,35 | 0,5 | |
| 0,3 | 0,55 | 0,5 | 0,6 | 0,4 | 0,55 | 0,35 | 0,45 | 0,7 | 0,45 | 0,65 | 0,5 | |
| 2,3333333 | 0,8181818 | 1 | 0,6666667 | 1,5 | 0,8181818 | 1,8571429 | 1,2222222 | 0,4285714 | 1,2222222 | 0,5384615 | 1 | |
| 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | 8,1515336 | |
| 0,6464995 | 0,8205237 | 0,6808535 | 0,7211864 | 0,6310381 | 0,6725705 | 0,6217796 | 0,683667 | 0,7990894 | 0,6096904 | 0,5356178 | 0,6195153 | |
| Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | |
| 0,7 | 0,45 | 0,5 | 0,4 | 0,6 | 0,45 | 0,65 | 0,55 | 0,3 | 0,55 | 0,35 | 0,5 | |
| 0,3 | 0,55 | 0,5 | 0,6 | 0,4 | 0,55 | 0,35 | 0,45 | 0,7 | 0,45 | 0,65 | 0,5 | |
| 0,21 | 0,2475 | 0,25 | 0,24 | 0,24 | 0,2475 | 0,2275 | 0,2475 | 0,21 | 0,2475 | 0,2275 | 0,25 | |
| 14 | 9 | 10 | 8 | 12 | 9 | 13 | 11 | 6 | 11 | 7 | 10 | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | reliabel | |
| 14 | 9 | 10 | 8 | 12 | 9 | 13 | 11 | 6 | 11 | 7 | 10 | |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| 0,7 | 0,45 | 0,5 | 0,4 | 0,6 | 0,45 | 0,65 | 0,55 | 0,3 | 0,55 | 0,35 | 0,5 | |
| Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sukar | Sedang | Sedang | Sedang | |
| 9 | 8 | 7 | 7 | 8 | 7 | 9 | 8 | 6 | 8 | 5 | 7 | |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 0,5 | 0,7 | 0,5 | 0,6 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,3 | 0,5 | |
| Baik | Baik | Baik | Baik | Cukup | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Cukup | Baik | |
| Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | |

| No Soal | Y | Y ² |
|-----------|---------|----------------|
| 45 | | |
| 1 | 25 | 625 |
| 1 | 25 | 625 |
| 1 | 25 | 625 |
| 1 | 25 | 625 |
| 1 | 22 | 484 |
| 1 | 21 | 441 |
| 1 | 19 | 361 |
| 1 | 16 | 256 |
| 1 | 13 | 169 |
| 1 | 13 | 169 |
| 1 | 9 | 81 |
| 1 | 8 | 64 |
| 0 | 6 | 36 |
| 0 | 6 | 36 |
| 0 | 6 | 36 |
| 1 | 6 | 36 |
| 0 | 5 | 25 |
| 1 | 4 | 16 |
| 0 | 4 | 16 |
| 0 | 3 | 9 |
| 14 | 261 | 4735 |
| 16,5 | (y)2 = | 68121 |
| 13,05 | y2 = | 4735 |
| 0,7 | pq = | 5,8925 |
| 0,3 | | |
| 2,3333333 | | |
| 8,1515336 | | |
| 0,6464995 | | |
| | | |
| Valid | | |
| 0,7 | | |
| 0,3 | | |
| 0,21 | | |
| 14 | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| reliabel | | |
| 14 | | |
| 20 | | |
| 0,7 | | |
| Sedang | | |
| 9 | | |
| 4 | | |
| 10 | | |
| 10 | | |
| 0,5 | | |
| Baik | | |
| Dipakai | | |

4. *Isra'* artinya perjalanan di waktu...
 - a. Malam hari
 - b. Pagi hari
 - c. Sore hari
 - d. Siang hari
5. Lembaga keuangan pada masa dinasti Umayyah dinamakan...
 - a. *An-Nizam al-Qada'i*
 - b. *An-Nizam al-Mali*
 - c. *An-Nizam asy-Siyasi*
 - d. *An-Nizam al-Harbi*
6. Kubah al-Sakrah berarti...
 - a. Kubah dari air
 - b. Kubah dari batu
 - c. Kubah dari emas
 - d. Kubah dari tanah
7. Pada saat Muawiyah bin Abu Sofyan diangkat menjadi khalifah, kaum muslim terpecah menjadi...golongan
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 6
8. Pujian cinta sering disebut dengan...
 - a. *Ghazal*
 - b. *Akthal*
 - c. *Syair*

SOAL POST TEST

- 1. Dinasti Umayyah berkuasa selama... tahun
 - a. 50
 - b. 90
 - c. 100
 - d. 1000
- 2. System pemerintahan pada dinasti Umayyah bersifat...
 - a. Kesultanan
 - b. Demokrasi
 - c. Monarki
 - d. Kekhalifahan

3. Perhatikan lembaga-lembaga berikut ini:

- 1) *An-Nizam as Siyasi*
- 2) *An-Nizam al-Mali*
- 3) *An-Nizam al-Jund*
- 4) *An-Nizam asy-Syurthah*
- 5) *An-Nizam al-Idari*

Yang termasuk dalam lembaga pemerintahan bani Umayyah adalah...

- a. 1,2,3
- b. 2,3,4
- c. 1,2,5
- d. 1,4,5

| Perhitungan Validitas Butir Soal Pilihan Ganda | | | | | |
|---|-------|------------------------|-------------------|----------------|-----|
| Rumu : | | | | | |
| $r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$ | | | | | |
| Keterangan: | | | | | |
| M_p = Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal | | | | | |
| M_t = Rata-rata skor total | | | | | |
| S_t = Standart deviasi skor total | | | | | |
| p = Proporsi siswa yang menjawab benar pada setiap butir soal | | | | | |
| q = Proporsi siswa yang menjawab salah pada setiap butir soal | | | | | |
| Kriteria | | | | | |
| Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal valid. | | | | | |
| Perhitungan | | | | | |
| Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal. | | | | | |
| No | Kode | Butir soal no 1 (X) | Skor Total (Y) | Y ² | XY |
| 1 | Uc-09 | 1 | 25 | 625 | 25 |
| 2 | Uc-10 | 1 | 25 | 625 | 25 |
| 3 | Uc-15 | 1 | 25 | 625 | 25 |
| 4 | Uc-11 | 1 | 25 | 625 | 25 |
| 5 | Uc-03 | 1 | 22 | 484 | 22 |
| 6 | Uc-02 | 1 | 21 | 441 | 21 |
| 7 | Uc-14 | 1 | 19 | 361 | 19 |
| 8 | Uc-06 | 1 | 16 | 256 | 16 |
| 9 | Uc-13 | 1 | 13 | 169 | 13 |
| 10 | Uc-19 | 1 | 13 | 169 | 13 |
| 11 | Uc-20 | 1 | 9 | 81 | 9 |
| 12 | Uc-16 | 0 | 8 | 64 | 0 |
| 13 | Uc-18 | 1 | 6 | 36 | 6 |
| 14 | Uc-07 | 1 | 6 | 36 | 6 |
| 15 | Uc-12 | 1 | 6 | 36 | 6 |
| 16 | Uc-08 | 0 | 6 | 36 | 0 |
| 17 | Uc-04 | 1 | 5 | 25 | 5 |
| 18 | Uc-17 | 0 | 4 | 16 | 0 |
| 19 | Uc-01 | 0 | 4 | 16 | 0 |
| 20 | Uc-05 | 0 | 3 | 9 | 0 |
| Jumlah | | 15 | 261 | 4735 | 236 |

| | |
|---|---|
| Berdasarkan tabel tersebut diperoleh: | |
| M_p | $= \frac{\text{Jumlah skor total yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar pada no 1}}$ |
| | $= \frac{236}{15}$ |
| | $= 15,73$ |
| M_t | $= \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Banyaknya siswa}}$ |
| | $= \frac{261}{20}$ |
| | $= 13,05$ |
| p | $= \frac{\text{Jumlah skor yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa}}$ |
| | $= \frac{15}{20}$ |
| | $= 0,75$ |
| q | $= 1 - p = 1 - 0,75 = 0,25$ |
| S_t | $= \sqrt{\frac{4735 - \frac{261^2}{20}}{20}} = 8,15$ |
| r_{pbis} | $= \frac{15,73 - 13,05}{8,15} \sqrt{\frac{0,75}{0,25}}$ |
| | $= 0,570$ |
| Pada taraf signifikansi 5%, dengan N = 20, diperoleh $r_{tabel} = 0.444$ | |
| Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut Valid. | |

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : Guru
- Alat : Papan tulis, Spidol.
- Sumber Belajar
 - Tasirun Sulaiman, *Sejarah Kebudayaan Islam: Untuk MTs Kelas VII*, Depok: Arya Duta, 2006.
 - Ali Mahfudz dkk, *Sejarah Kebudayaan Islam untuk MTs kelas VII*, Surakarta: Udo Brothers, 2014.
 - LKS (Lembar Kerja Siswa)
 - Internet

H. Penilaian Pembelajaran

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Demak, 4 April 2017

Guru SKI

Peneliti

Hasanudin, S.Pd.I

Syamsul Ma’arif

Mengetahui,
Kepala Madrasah MTs Nurul Ulum

Ali Mashudi, M. Ag.

| | | |
|----|---|-----------------|
| | <p>dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan</p> <p>d. Mengasosiasi/ Menalar</p> <p>1) Peserta didik merumuskan tentang hal-hal yang berkaitan dengan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Memaparkan tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan</p> <p>2) Menanggapi pertanyaan</p> <p>3) Merumuskan kesimpulan</p> | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.</p> <p>b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.</p> | 10 menit |

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode :
 - a. Ceramah
 - b. Tanya-jawab

Lampiran 12

| Perhitungan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|----------|----------|-------------------|---------------|-------------------------|--------|-------------------------|--------|-------------------------|--------|-------------------------|---------------|
| <p>Rumus:</p> $r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$ | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Keterangan:</p> <p>r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan</p> <p>S^2 : varian</p> <p>p : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar</p> <p>q : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah</p> <p>$\sum pq$: jumlah hasil kali p dan q</p> <p>k : banyaknya item yang valid</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Kriteria</p> <table> <tr> <th>Interval</th><th>Kriteria</th></tr> <tr> <td>$r_{11} \leq 0,2$</td><td>Sangat rendah</td></tr> <tr> <td>$0,2 < r_{11} \leq 0,4$</td><td>Rendah</td></tr> <tr> <td>$0,4 < r_{11} \leq 0,6$</td><td>Sedang</td></tr> <tr> <td>$0,6 < r_{11} \leq 0,8$</td><td>Tinggi</td></tr> <tr> <td>$0,8 < r_{11} \leq 1,0$</td><td>Sangat tinggi</td></tr> </table> | | Interval | Kriteria | $r_{11} \leq 0,2$ | Sangat rendah | $0,2 < r_{11} \leq 0,4$ | Rendah | $0,4 < r_{11} \leq 0,6$ | Sedang | $0,6 < r_{11} \leq 0,8$ | Tinggi | $0,8 < r_{11} \leq 1,0$ | Sangat tinggi |
| Interval | Kriteria | | | | | | | | | | | | |
| $r_{11} \leq 0,2$ | Sangat rendah | | | | | | | | | | | | |
| $0,2 < r_{11} \leq 0,4$ | Rendah | | | | | | | | | | | | |
| $0,4 < r_{11} \leq 0,6$ | Sedang | | | | | | | | | | | | |
| $0,6 < r_{11} \leq 0,8$ | Tinggi | | | | | | | | | | | | |
| $0,8 < r_{11} \leq 1,0$ | Sangat tinggi | | | | | | | | | | | | |
| <p>Berdasarkan tabel pada analisis ujicoba diperoleh:</p> <p>$k = 15$</p> <p>$\sum pq = 5,89$</p> $S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{4735 - \left[\frac{68121}{20} \right]}{20} = 66,4475$ $r_{11} = \left(\frac{15}{15-1} \right) \left(\frac{66,4475 - 5,8925}{66,4475} \right) = 0,9764$ <p>Nilai koefisien korelasi tersebut pada interval 0,8-1,0 kategori sangat tinggi</p> | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 13

Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$P = \frac{N_p}{N}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

N_p : Jumlah peserta didik yang menjawab soal dengan benar

N : Jumlah seluruh peserta didik yang ikut tes

Kriteria

| Interval IK | Kriteria |
|-------------|----------|
| 0,00 - 0,30 | Sukar |
| 0,31 - 0,70 | Sedang |
| 0,71 - 1,00 | Mudah |

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

| Kelompok Atas | | | Kelompok Bawah | | |
|---------------|-------|------|----------------|-------|------|
| No | Kode | Skor | No | Kode | Skor |
| 1 | Uc-09 | 1 | 11 | Uc-20 | 1 |
| 2 | Uc-10 | 1 | 12 | Uc-16 | 0 |
| 3 | Uc-15 | 1 | 13 | Uc-18 | 1 |
| 4 | Uc-11 | 1 | 14 | Uc-07 | 1 |
| 5 | Uc-03 | 1 | 15 | Uc-12 | 1 |
| 6 | Uc-02 | 1 | 16 | Uc-08 | 0 |
| 7 | Uc-14 | 1 | 17 | Uc-04 | 1 |
| 8 | Uc-06 | 1 | 18 | Uc-17 | 0 |
| 9 | Uc-13 | 1 | 19 | Uc-01 | 0 |
| 10 | Uc-19 | 1 | 20 | Uc-05 | 0 |
| Jumlah | | 10 | Jumlah | | 5 |

P = $\frac{10}{20}$

= 0,75

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai tingkat kesukaran yang Mudah

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----|--|---------------|
| 1. | Pendahuluan a. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam. b. Guru menyuruh peserta didik berdo'a sebelum memulai pelajaran. c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik | 10 menit |
| 2. | Kegiatan Inti a. Mengamati 1) Peserta didik bersama-sama mengamati buku Sejarah Kebudayaan Islam. 2) Peserta didik menyimak penjelasan guru berkaitan dengan perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan b. Menanya 1) Peserta didik dengan dibantu motivasi dari guru mengajukan pertanyaan mengenai tentang pembahasan materi yang berhubungan dengan perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan c. Mengeksplorasi 1) Peserta didik dapat mengimplementasikan tentang hal-hal yang berkaitan tentang perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa | 60 menit |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Ulum Mranggen Demak
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : VII/ Genap
Alokasi waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Memahami perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah

C. Indikator Pencapaian

3.2.3 Menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan

D. Materi Pembelajaran

Perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan.

Lampiran 14

Perhitungan Daya Pembeda Soal

1. Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

D : Daya Pembeda

B_A : Banyaknya peserta didik kelompok atas yang menjawab benar

B_B : Banyaknya peserta didik kelompok bawah yang menjawab benar

J_A : Banyaknya peserta didik kelompok atas

J_B : Banyaknya peserta didik kelompok bawah

Kriteria

| Interval D | Kriteria |
|-----------------|--------------|
| D ≤ 0,00 | Sangat jelek |
| 0,00 < D ≤ 0,20 | Jelek |
| 0,20 < D ≤ 0,40 | Cukup |
| 0,40 < D ≤ 0,70 | Baik |
| 0,70 < D ≤ 1,00 | Sangat Baik |

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

| Kelompok Atas | | | Kelompok Bawah | | |
|---------------|-------|------|----------------|-------|------|
| No | Kode | Skor | No | Kode | Skor |
| 1 | Uc-09 | 1 | 11 | Uc-20 | 1 |
| 2 | Uc-10 | 1 | 12 | Uc-16 | 0 |
| 3 | Uc-15 | 1 | 13 | Uc-18 | 1 |
| 4 | Uc-11 | 1 | 14 | Uc-07 | 1 |
| 5 | Uc-03 | 1 | 15 | Uc-12 | 1 |
| 6 | Uc-02 | 1 | 16 | Uc-08 | 0 |
| 7 | Uc-14 | 1 | 17 | Uc-04 | 1 |
| 8 | Uc-06 | 1 | 18 | Uc-17 | 0 |
| 9 | Uc-13 | 1 | 19 | Uc-01 | 0 |
| 10 | Uc-19 | 1 | 20 | Uc-05 | 0 |
| Jumlah | | 10 | Jumlah | | 5 |

$$DP = \frac{10}{10} - \frac{5}{10}$$

$$= 0,50$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai daya pembeda baik

| SILABUS PEMBELAJARAN | |
|----------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : MTs Nurul Ulum Mranggen Demak |
| Mata Pelajaran | : Sejarah Kebudayaan Islam |
| Kelas/ Semester | : VII/ Genap |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |
| Kompetensi Inti: | |
| KI-1: | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya |
| KI-2: | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya |
| KI-3: | Memahami pengetahuan (Faktual, Konseptual dan Prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata |
| KI-4: | Mencoba, Mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (Menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan menggarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. |

Guru SKI

Demak, 14 Maret 2017

Peneliti

Hasanudin, S. Pd. I

Syamsul Ma'arif

Mengetahui,

Kepala Madrasah MTs Nurul Ulum

Ali Mashudi, M. Ag

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode :

a. Ceramah

b. Tanya-jawab

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Guru
2. Alat : Papan tulis, Spidol.
3. Sumber Belajar

a. Tasirun Sulaiman, *Sejarah Kebudayaan Islam: Untuk MTs Kelas VII*, Depok: Arya Duta, 2006.

b. Ali Mahfudz dkk, *Sejarah Kebudayaan Islam untuk MTs kelas VII*, Surakarta: Udo Brothers, 2014.

c. LKS (Lembar Kerja Siswa)

d. Internet

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|---|------------------------------|---------------|---|
| 3.2 Memahami Perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah | 3.2.1. Menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang Sosial Budaya | Perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah | Mengamati <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik bersama-sama mengamati buku <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> dan mengamati peta konsep dengan media gambar.- Peserta didik menyimak penjelasan guru berkaitan dengan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti umayyah Menanya <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dengan dibantu motivasi dari guru mengajukan pertanyaan mengenai tentang pembahasan materi yang berhubungan dengan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti umayyah Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dapat mengimplementasikan tentang hal-hal yang berkaitan tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti umayyah | Tes Tertulis (Pilihan Ganda) | 2 TM (4 x 40) | <ul style="list-style-type: none">- Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII- Kenag Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII- Kenag Kitab Al-Qur'an dan Terjemahannya- Buku ensiklopedia atau buku referensi lain- Internet |
| | 3.2.2. Menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang politik-militer | | | | | |
| | 3.2.3. Menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan | | | | | |

| |
|--|
| |
| |
| |
| <p>Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik merumuskan tentang hal-hal yang berkaitan dengan perkembangan kebudayaan/ peradaban islam pada masa dinasti umayyah</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Memaparkan tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban islam pada masa dinasti umayyah</p> |
| |
| |
| |

| | | |
|----|--|------------------------|
| | <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>1) Peserta didik dapat mengimplementasikan tentang hal-hal yang berkaitan tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang sosial budaya dan politik militer</p> <p>d. Mengasosiasi/ Menalar</p> <p>1) Peserta didik merumuskan tentang hal-hal yang berkaitan dengan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang sosial budaya dan politik militer</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Memaparkan tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang sosial budaya dan politik militer</p> <p>2) Menanggapi pertanyaan</p> <p>3) Merumuskan kesimpulan</p> | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.</p> <p>b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa'a.</p> | <p>10 menit</p> |

D. Materi Pembelajaran

Perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang sosial budaya dan politik militer.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----|--|---------------|
| 1. | Pendahuluan a. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam. b. Guru menyuruh peserta didik berdo'a sebelum memulai pelajaran. c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik | 10 menit |
| 2. | Kegiatan Inti a. Mengamati 1) Peserta didik bersama-sama mengamati buku Sejarah Kebudayaan Islam. 2) Peserta didik menyimak penjelasan guru berkaitan dengan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang sosial budaya dan politik militer b. Menanya 1) Peserta didik dengan dibantu motivasi dari guru mengajukan pertanyaan mengenai tentang pembahasan materi yang berhubungan dengan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang sosial budaya dan politik militer | 60 menit |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)**

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Ulum Mranggen Demak
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : VII/ Genap
Alokasi waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Memahami perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti umayyah.

C. Indikator Pencapaian

- 3.2.1 Menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti umayyah di bidang sosial budaya.
- 3.2.2 Menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti umayyah di bidang politik militer.

D. Materi Pembelajaran

Perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti umayyah di Bidang Sosial Budaya dan politik militer.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan a. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam. b. Guru menyuruh peserta didik berdo'a sebelum memulai pelajaran. c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik | 10 menit |
| 2. | Kegiatan Inti a. Mengamati 1) Peserta didik bersama-sama mengamati buku Sejarah Kebudayaan Islam dan peta konsep dengan media gambar yang disajikan. 2) Peserta didik menyimak penjelasan guru berkaitan dengan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti umayyah di bidang sosial budaya dan politik militer b. Menanya 1) Peserta didik dengan dibantu motivasi dari guru mengajukan pertanyaan mengenai tentang pembahasan materi yang berhubungan dengan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti umayyah di bidang sosial budaya dan politik militer | 60 menit |

Lampiran 17
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Ulum Mranggen Demak
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : VII/ Genap
Alokasi waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Memahami perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah

C. Indikator Pencapaian

- 3.2.3 Menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang sosial budaya
- 3.2.4 Menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang politik militer

Guru SKI

Demak, 4 April 2017
Peneliti

Hasanudin, S.Pd.I

Syamsul Ma'arif

Mengetahui,
Kepala Madrasah MTS Nurul Ulum

Ali Mashudi, M.Ag

| | | |
|----|--|-----------------|
| | <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>1) Peserta didik dapat mengimplementasikan tentang hal-hal yang berkaitan tentang perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti umayyah di bidang sosial budaya dan politik militer</p> <p>d. Mengasosiasi/ Menalar</p> <p>1) Peserta didik merumuskan tentang hal-hal yang berkaitan dengan perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti umayyah di bidang sosial budaya dan politik militer</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Memaparkan tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti umayyah di bidang sosial budaya dan politik militer</p> <p>2) Menanggapi pertanyaan</p> <p>3) Merumuskan kesimpulan</p> | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.</p> <p>b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.</p> | 10 menit |

F. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode :
 - a. Ceramah
 - b. Tanya-jawab

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media : Guru, Peta Konsep Dengan Media Gambar
- 2. Alat : Papan tulis, Spidol.
- 3. Sumber Belajar
 - a. Tasirun Sulaiman, *Sejarah Kebudayaan Islam: Untuk MTs Kelas VII*, Depok: Arya Duta, 2006.
 - b. Ali Mahfudz dkk, *Sejarah Kebudayaan Islam untuk MTs kelas VII*, Surakarta: Udo Brothers, 2014.
 - c. LKS (Lembar Kerja Siswa)
 - d. Internet

H. Penilaian Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

F. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode :
 - a. Ceramah
 - b. Tanya-jawab

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media : Guru, Peta Konsep Dengan Media Gambar
- 2. Alat : Papan tulis, Spidol.
- 3. Sumber Belajar
 - a. Tasirun Sulaiman, *Sejarah Kebudayaan Islam: Untuk MTs Kelas VII*, Depok: Arya Duta, 2006.
 - b. Ali Mahfudz dkk, *Sejarah Kebudayaan Islam untuk MTs kelas VII*, Surakarta: Udo Brothers, 2014.
 - c. LKS (Lembar Kerja Siswa)
 - d. internet

H. Penilaian Pembelajaran

- c. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- d. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

| | | |
|----|--|-----------------|
| | <p>perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan</p> <p>d. Mengasosiasi/ Menalar</p> <p>1) Peserta didik merumuskan tentang hal-hal yang berkaitan dengan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Memaparkan tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan</p> <p>2) Menanggapi pertanyaan</p> <p>3) Merumuskan kesimpulan</p> | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.</p> <p>b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.</p> | 10 menit |

Guru SKI

Hasanudin, S.Pd.I

Demak, 14 Maret 2017
Peneliti

Syamsul Ma'arif

Mengetahui,
Kepala Madrasah MTS Nurul Ulum

Ali Mashudi, M.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Ulum Mranggen Demak
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : VII/ Genap
Alokasi waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Memahami perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah

C. Indikator Pencapaian

3.2.3 Menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan

D. Materi Pembelajaran

Perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di Bidang ilmu pengetahuan

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan a. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam. b. Guru menyuruh peserta didik berdo'a sebelum memulai pelajaran. c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik | 10 menit |
| 2. | Kegiatan Inti a. Mengamati 1) Peserta didik bersama-sama mengamati buku Sejarah Kebudayaan Islam dan peta konsep dengan media gambar yang disajikan. 2) Peserta didik menyimak penjelasan guru berkaitan dengan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan b. Menanya 1) Peserta didik dengan dibantu motivasi dari guru mengajukan pertanyaan mengenai tentang pembahasan materi yang berhubungan dengan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Umayyah di bidang ilmu pengetahuan c. Mengeksplorasi 1) Peserta didik dapat mengimplementasikan tentang hal-hal yang berkaitan tentang | 60 menit |